



التربية الوطنية (أنا المصري) الصف الأول الثانوي

تأليف

أ.د. جمال معوض شقره

المناهج والتأليف - كلية التربية
- جامعة عين شمس

د. ثناء أحمد جمعة

مدرس المناهج
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د. محمد الخالق فتحي، محمد الخالق

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. علي أحمد الجمل

المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس / محافظة

د. هبة رؤوف عزت

مدرس العلوم السياسية
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

د. محمد سيد فرغلي

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. إسلام محمد السيد علي

مدرس مساعد - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

الإشراف التربوي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

الإشراف العلمي

مدير عام تنمية المادة والتربية الوطنية

٢٠٢٠-٢٠٢١م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د. سهام حنفي محمد معيد كلية التربية - جامعة بني سويف	أ.د. محمد محمد علي كلية الآداب - جامعة القاهرة
أ.د. إبراهيم إبراهيم ياسين كلية الآداب - جامعة المنصورة	أ.د. مصطفى حسن النشار كلية الآداب - جامعة القاهرة
د. ولود طاهر محمد مركز تطوير القاهج والمواد التعليمية	أ.د. مهيوب عبد السلام حنفي معيد كلية الآداب - جامعة حلوان
أ. شادة رشاد محمد ر.ع مدير عام الفلسفة والتربية الوطنية	أ. ستاه ألور صادق مدير عام تنمية الفلسفة والتربية الوطنية (سابقا)

محرر وإخراج

أ. الهام أحمد حسين
رئيس قسم التكنولوجيا
أ. حنان محمد دراج
تعديل
أ. العبد الد حامد

فريق العمل

وليد السيد الهادي
هبة محمد زايد
أيمن أحمد شلتوت
أماني أحمد إبراهيم
منى مصطفى
همام زيادة

المراجعة اللغوية

د. سعيد عبد الحميد عبد القادر

الغلاف

أ. علي السيد مصطفى

مقدمة

يسعدنا أبناءنا الأحرار طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي أن نقدم لكم كتاب التربية الوطنية (أنا المصري) ولقد اختارنا عنوان هذا الكتاب ومضمونه ليحبر عن الشخصية المصرية وسماتها عبر تاريخها الطويل فكان عنوان الفصل الأول : (الشخصية المصرية) تلك الشخصية التي اتسمت بالتدين وإقامة العدل والحرص على تحقيقه فكانت أول ثورة اجتماعية في التاريخ تدعو إلى العدالة الاجتماعية في عهد ييوس الثاني كما تميزت بالانفتاح على الآخر والاستعارة من كل خبراته ولم يكن المصري في يوم من الأيام شخصية منغلقة فأخذ من الحضارات الأخرى ما يتفق مع قيمه ومعتقداته ليبنى حضارة مصرية أصيلة أسهمت في بناء حضارات العالم القديم.

وتناول الفصل الثاني (المواطنة السالمة) باعتبارها سمة مميزة للشخصية المصرية عبر التاريخ فهي شخصية تؤمن بقيمة المواطنة من حرية وتسامح وحب وإخاء ووحدة تلك القيم الدائمة لبناء الوطن كما تناول الفصل الثالث (دور الشباب في التغيير الاجتماعي) باعتباره محور الثورات عبر التاريخ ومحور نهضتها في الماضي والحاضر والمستقبل بمساندة حكمائها وعلمائها وروادها في المجالات الاقتصادية والعلمية والثقافية والعسكرية.

وتناول الفصل الرابع (نماذج لشخصيات مصرية رائدة) كان لها التأثير الكبير بإحرازها العلمية والأدبية ليضرب بهم المثل والقادة لشباب المستقبل في بناء الوطن والنهوض به. وملحق بنهاية هذا الكتاب العديد من الأنشطة والتدريبات وذلك بهدف مساعدتك على فهم واستيعاب وتطبيق ما تعلمته من مفاهيم ومهارات وقيم.

وأخيراً نأمل من الله أن تكون قد قدمنا لك كتاباً يسهم في جعل تعلم التربية الوطنية متعة وبهجة ويساعدك على النجاح والتفوق

فهرس الموضوعات

الفصل الأول

- ٨ شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)
- ٩ أولاً: تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية.
- ١٤ ثانياً: العوامل التي أثرت في تكوين الشخصية المصرية.
- ١٨ ثالثاً: سمات الشخصية المصرية .

الفصل الثاني

- ٢٥ المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)
- ٢٥ أولاً: الوطن.
- ٢٦ ثانياً: المواطنة.
- ٢٦ ثالثاً: المواطنة عبر التاريخ.
- ٢٧ رابعاً: المواطنة في الدستور المصري.
- ٢٨ خامساً: أبعاد الهوية المصرية .
- ٢٩ سادساً: فهم المواطنة.

الفصل الثالث

- ٤٣ الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية.
- ٤٤ أولاً: مفهوم الشباب وأهميته.
- ٤٤ ثانياً: خصائص الشباب.
- ٤٥ ثالثاً: المخاطر المهددة للشباب في المجتمع.

٤٦	رابعاً : السياسات الوطنية للشباب.
٤٩	خامساً : مشاركة الشباب في تحقيق التنمية المجتمعية.

الفصل الرابع

٥٤	شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية
٥٥	أولاً : زكى نجيب محمود .
٦٠	ثانياً : على مصطفى مشرفة .
٦٤	ثالثاً : سميرة موسى .
٦٧	قاموس المفاهيم .
٦٩	المراجع

الفصل الأول

شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)

أهداف الفصل

في نهاية هذا الفصل يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يوضح عوامل تكوين الشخصية المصرية.
- يقيم تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية على مر العصور.
- يحلل تأثير البعد المكاني في تشكيل الشخصية المصرية.
- يستنتج تأثير عامل التجانس البشري والاجتماعي في الشخصية المصرية.
- يحلل البعد الديني للشخصية المصرية.
- يعطى أمثلة لعلماء مصريين أسهموا في تقدم العلم والتكنولوجيا بالعصر الراهن.
- يبرهن على مكانة الشخصية المصرية بين شعوب العالم.
- يوضح بالأدلة تاريخ الوحدة الوطنية بين المصريين.
- يستنتج أهم سمات الشخصية المصرية.
- يميز بهويته المصرية.
- يتمسك بالهوية الوطنية والجوانب الإيجابية في الشخصية المصرية.
- يوضح أهمية التعدد والتنوع وقبول الآخر في ظل الانفتاح الثقافي.
- يقدر أهمية الوحدة والتماسك المجتمعي بين أفراد المجتمع المصري.
- يبرهن على أهمية الانفتاح على ثقافات العالم الأخرى.

القضايا المتضمنة بالدرس

- المواطنة.
- التواصل الحضارى .
- الوحدة الوطنية.
- التسامح وقبول الآخرين.
- تماسك المجتمع.

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- الانفتاح.
- التواصل الحضارى.

المهارات

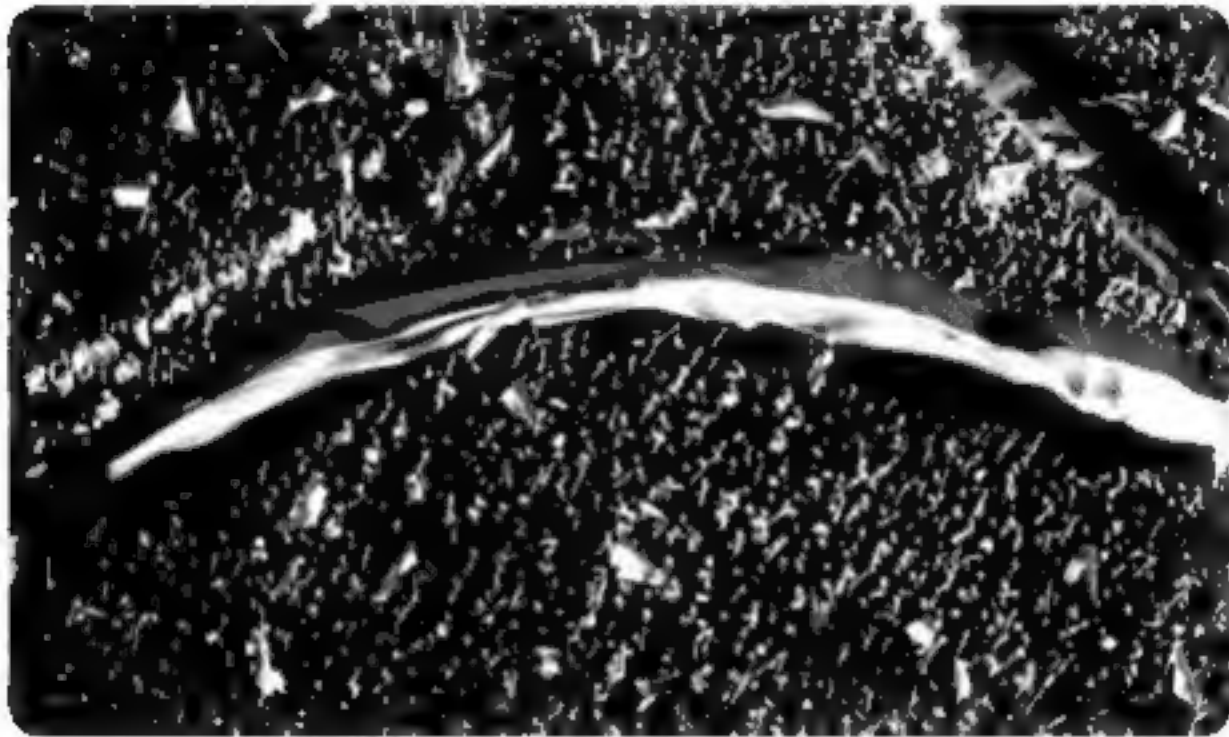
- النقد.
- الاستنتاج.
- التأمل.
- التخمين.
- اتخاذ القرار.

قيم وسلوكيات إيجابية

- الاعتزاز بالهوية.
- قبول الآخر.
- الالتزام بالقيم الأخلاقية.
- احترام الشخصية المصرية.

الفصل الأول

شخصيتنا المصرية (الأداة - تمثيل - رسالة)



عزیزہ الطالب / عزیزتی الطالبہ

لقد عبّرت شخصيتنا المصرية عن نفسها أمام العالم في ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م، ٣٠ يونيو ٢٠١٣ م، بعد أن خرجت الجموع لتطالب بالحرية والكرامة والعدالة الاجتماعية، لتقدم لشعوب الأرض نموذجاً فريداً في الإرادة والكفاح والدفاع عن الحقوق والحريات، وتظهر زعماء وقادة العالم الذين أبدوا جميعاً إعجابهم بالشباب المصري، وبراعتهم في تغيير وجه التاريخ إلى الأفضل، فها هو رئيس الولايات المتحدة الأمريكية يقول: «يجب أن نرى أننا لنصبحوا كشباب مصر»، وها هو رئيس وزراء إيطاليا يقول: «لا جديد في مصر فقد صنع المصريون التاريخ كالعادة»، وماينز فيشر رئيس النمسا قال: «شعب مصر أعظم شعوب الأرض ويستحق جائزة نوبل للسلام».

إن سمات المصريين التي فطرهم الله عليها منذ بدء الخليقة، مكنتهم من التأثير في أحداث التاريخ والأمم، وبناء الحضارات وتشهدها، فقد ذكر الله تعالى مصر بالقرآن الكريم في أكثر من موضع، حيث قال جل شانه: «ادخلوا مصر إن شاء الله آمين» (يوسف: ٢١)، كما كرم رسولنا (ﷺ) المصريين بقوله:

أنا المصري

- خير أجناد الأرض.
- منجز أول ثورة اجتماعية في التاريخ.
- صاحب حضارة عريقة من أقدم حضارات التاريخ.
- أول من دافع عن حقوق الإنسان واحترامها.
- ألتصاع مع الآخرين رغم الاختلافات.

إنكم ستلتحقون أرضاً يذكر فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيراً، فإن لهم ذمة ورحماً، (صحيح مسلم). وقد انمكنت تلك الخصائص المميزة للمصريين على شخصيتهم، ومكنتهم من الاستباق التاريخي لشعوب الأرض في مختلف المجالات وعلى مر العصور، ومن الصمود والتلاحم حتى في أوقات المحن، وأهلك الظروف ولعلنا نلاحظ ذلك ونعايشه يوماً بعد يوم. ولكن ترى كيف أثر المصري بفطرته وشخصيته الذكية في مجرى التاريخ؟ ولماذا يعد حقاً صانعاً له؟ لعلنا متى نتعرف ذلك سوياً.

أولاً: تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية

أثرت الشخصية المصرية في تاريخ الإنسانية على مر العصور. فتعال متى نتعرف كيف ساهم الإنسان المصري في صناعة الحضارة الإنسانية منذ فجر التاريخ.

في العصر القديم (الفرعوني)

- أثر المصريون تأثيراً كبيراً في أحداث التاريخ بشئ جوائبه خلال حقبة التاريخ القديم، وذلك على النحو التالي:
- شيدوا للعالم أقدم حضارة عريقة في تاريخ البشرية، حيث برعوا في مجال الطب، والرياضيات، والهندسة، والفلك، والتحنيط، والزراعة، والبناء، والآثار والفلسفة.
 - أول من برعوا في هندسة وتكنولوجيا البناء التي استعاد منها العالم حتى اليوم.
 - أول من أسسوا أكبر وأعرق جيش عرفته البشرية، ليقدموا أرض مفاهيم وتقاليده الجندية الذي استناد بها العالم فيما بعد.
 - أول من واجهوا الظلم والقهر، ودافعوا عن حقوق الإنسان حينما قاموا بأول ثورة اجتماعية في التاريخ خلال حكم الملك (مينا الثاني) في أعقاب الأسرة السادسة بعد أن تبدلت أحوال البلاد ودب فيها الضعف والفساد، واشتدت المظالم، وغابت العدالة. فكانت ثورة على كل شيء: ثورة على الظلم، وعلى فساد الحكم، ليقموا فن الكرامة والعدالة الاجتماعية حق من حقوق الإنسان.

أسهمت اكتشافات المصري القديم كثيراً في تطوير العلم على مر العصور فاعتز بحضارة أجدادك.

في العصر اليوناني

أثر المصريون في تاريخ، ووجدان، وعقول شعوب الأرض من خلال حضارتهم العظيمة التي شيدها خلال حكم البطالمة في مدينة الإسكندرية التي صارت مركزاً للحضارة والفن والعلم والصناعة والتجارة. بالإضافة إلى جامعة الإسكندرية التي يعتبرها الكثيرون من أقدم الجامعات التي عرفها التاريخ، فيرجع الفضل إلى علمائها في التوصل إلى حقائق علمية عن (دوران الأرض حول الشمس، وتقدير محيط الكرة الأرضية....). ومن أشهر علمائها (إقليدس، عالم الهندسة)، و(بطليموس، عالم الجغرافيا)، هذا فضلاً عن مكتبة الإسكندرية القديمة تلك المكتبة الضخمة التي قصدها الفلاسفة الإغريق ليقروا ويتعلموا، وظلت منارة للثقافة والعلم حتى اليوم.

فكر وابحث

ادخل على الموقع الإلكتروني لمكتبة الإسكندرية على الرابط التالي، وتعاون مع زملائك في إعداد بحث عن دورها في نشر العلم والمعرفة على مدى قرون طويلة من الزمان.

http://www.bibalex.org/Home/Default_ar.aspx

في العصر الروماني

استمر المصريون في تأثيرهم في الحضارة الإنسانية خلال الحقبة الرومانية التي شهدت انتشاراً واسعاً للديانة المسيحية بمصر فقد أثرت الشخصية المصرية في انتشار المسيحية في العالم، حيث اشتهر الرهبان والتساوسة المصريين بالتقوى والنواضع والحكمة والفهم العميق للكتاب المقدس. فكانوا يعملون بجد ويعلمون قيادات الكنائس في بلاد العالم الأخرى من خلال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية القديمة. وتجهلوا في أوروبا فبشروا بالمسيحية، وما زالت آثارهم باقية ومعروفة حتى اليوم. بل ويتمسب إلى الأب (ألفولويس) بأنه أول من أسس نظام الرهبنة الذي انتقل بعد ذلك إلى كافة أنحاء العالم. وبذلك ازداد تأثير المصريين على شعوب الأرض آنذاك علمياً ودينيًا.

الأب أنطونيوس

هو أب الأسرة الرهبانية، ومؤسس الحركة الرهبانية في العالم كله. ولد في بلدة قمن العروس التابعة لمركز الواسطى - محافظة بني سويف - بمصر. حوالي عام ٢٥١ م.

في العصر الإسلامي

علماء مصريين في العصر الإسلامي



سعيد بن البطريق،

برع في مجال الطب وكان متقدماً في زمانه.



ابن المجدي،

تفوق في مجال الرياضيات، وترك كتباً عديدة أشهرها: «تعديل القمر»، «تعديل رجل».



ابن القشيرة،

كان من أشهر الأطباء أيام الدولة الفاطمية.



ابن الهيثم،

برع في مجال الحساب والفقه.



ابن يونس،

برع في مجال الفلك، وكان من أهم علماء القرن الرابع الهجري.

واصل المصريون تأثيرهم في الحضارة الإنسانية في العصر الإسلامي، حيث ظهر كثير من العلماء المصريين في مختلف المجالات مثل: سعيد بن البطريق، وابن المجدي، وابن القشيرة، وابن الهيثم، وابن يونس..... وغيرهم من الذين أسهموا كثيراً في تقدم الحضارة الغربية والإنسانية عامة من خلال دراساتهم وأبحاثهم العلمية القيمة وبذلك صارت مصر منارة للفقه الإسلامي والعلوم والحضارة الإسلامية.

هذا إلى جانب الأزهر الشريف الذي كان ولا يزال يمثل قلعة الإسلام عبر العصور، فهو جامع وجامعة يقصدها الناس من كل مكان، فقد برز كعبر للعلم والعلماء، ليضيف مصدراً آخر قوياً من مصادر تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية. ولم يقتصر إسهام المصريين وتأثيرهم عند هذا الحد بل كان لهم

دور كبير في نشر الإسلام بالعالم والدفاع عنه والتصدي لمحاولات القضاء عليه من خلال مشاركتهم في صفوف الجيوش الإسلامية التي انطلقت من مصر إلى بلدان العالم الأخرى.

في العصر الحديث

واصلت الشخصية المصرية علماءها في العصر الحديث، لتعطي نماذج جديدة يهتدى بها العالم في الصمود، والمزيمية، والدفاع عن الحقوق والحريات، فقد قامت ثورة ١٨٨١م، وشارك فيها جميع فئات الشعب، لتطالب بمدة مطالب منها تأسيس مجلس نيابي يدافع عن حقوق ومطالب الشعب، ونجحت بالفعل في تأسيس دستور جديد سُمي بدستور الثورة في فبراير ١٨٨٢م، ثم تمجرت ثورة ١٩١٩م التي شارك فيها الفلاحون والعمال والطلبة والنساء، والمسلمون والأقباط من أجل الاستقلال عن بريطانيا،

ليقدموا نموذجًا حضاريًا
فريدًا في الوحدة الوطنية.

وبعد أكثر من ثلاثين
عامًا وتحديداً يوم ٢٢ يوليو
١٩٥٢م ثار المصريون من
جديد تحت قيادة الجيش
المصري. ليطالبوا بتحقيق
العدالة الاجتماعية وإقامة
النظام الجمهوري وتطبيق
الديمقراطية. ورغم هزيمة
١٩٦٧م انتصر المصريون في



ثورة ١٩٦٩م

عام ١٩٧٢م على الجيش الإسرائيلي الذي كان يدعى أنه لا يقهر . لتعلم العالم منهم الكثير والكثير عن
أصول الحرب والسلام . إلى أن جاءت ثورة يناير عام ٢٠١١م، ليصنع
المصريون التاريخ كما صنعهم من جديد ويفتخروا بلدهم إلى الأفضل .
ويلتالبوا بالقضاء على الفساد والاستبداد، ويقدموا نموذجًا حضاريًا
فريدًا في المطالبة بالديمقراطية. ودعم الحريات. ثم ثورة ٣٠
يونيو ٢٠١٣م. والتي جاءت لتأكيد وتحقيق مطالب ثورة ٢٥ يناير والتي
وضعت مصر على المسار الصحيح من خلال خارطة المستقبل.

ولم يكتف المصريون بما يقدمونه من نماذج ودروس للعالم على
المستوى السياسي والاجتماعي والعسكري. بل وعلى المستوى العلمي
أيضاً، إذ برع كثير من العلماء المصريين في مختلف مجالات الطب،
والمضاء، والفيزياء، والكيمياء، والهندسة، والجيولوجيا... وأسهموا
كثيراً بأبحاثهم في تطوير عمليات البحث العلمي والتكنولوجيا على
المستوى العالمي في العصر الراهن. وأسسوا مدارس علمية ثرية
استفادت منها البشرية جميعاً. لذلك كانوا خير واجهة لمصر
والوطن العربي أمام العالم أمثال: أحمد زويل، مصطفى السيد،

فيل عن مصر والمصريين

• عمرو بن العاص : « أهل مصر
أكرم الأماجم كلها وأسهمهم
بذء »

• ماريت (عالم آثار فرنسي شهير) :
« مصر لا تشرق بصر لعطلت ثم
نفت من ليل طويل وأبعا المكسر
هو الصحيح ».

• فابيون بونابرت : « لو لم أكن حاكماً
على مصر لما أصبحت إمبراطوراً
على فرنسا ».

مجدى يعقوب، فاروق الباز، هانى هازر، أبو بكر الصديق بيومي، محمد عبد مصطفى كمال طلبة
..... وغيرهم كثيرون.

مصريون أضاعوا العالم بعلمهم



أبو بكر الصديق، أفضل عالم رياضيات في العالم لعام ٢٠١٠م. وله نظرية رياضية مسجلة باسمه.



أحمد زويل، حصل على جائزة نوبل في الكيمياء عام ١٩٩٩م. ويأتى رقم ١٨ بعد أينشتاين، وجراهام بيل وغيرهم في قائمة تضم أشهر ٢٩ عالم لهز في تاريخ العالم.

محمد هبده، واحد من أشهر علماء الفيزياء في العالم، حصل على جائزة أينشتاين عام ٢٠١٠م.



هانى هازر، أكبر



مهندس أنفاق على مستوى أوروبا حيث أشرف على بناء أكبر محطة أنفاق أرضية في

برلين على رأس فريق مكون من ٢٨٠ مهندس من مختلف أنحاء العالم وتم تكريمه من قبل المستشار الألمانية.



مصطفى كمال طلبة، أحد أبرز الخبراء الدوليين في مجال البيئة وعمل وزيراً للشباب وشارك في تأسيس برنامج الأمم المتحدة للبيئة.

مجدى يعقوب، واحد من أهم جراحى القلب في العالم، أجرى أكثر من ١٠٠ بحث متخصص في جراحة القلب والصدر. أهدأ أطباء القلب في العالم بأسره.



مصطفى السيد، واحد من أفضل ١٠ علماء كيمياء في العالم. له الفضل في اكتشاف نظرية علاج السرطان بجزئيات الذهب.

فاروق الباز، جيولوجى عالمى

شهير، عمل لسنوات في وكالة ناسا العالمية. وله جهود كبيرة في الاكتشاف العلمى للقمر.





ابحث وفهم

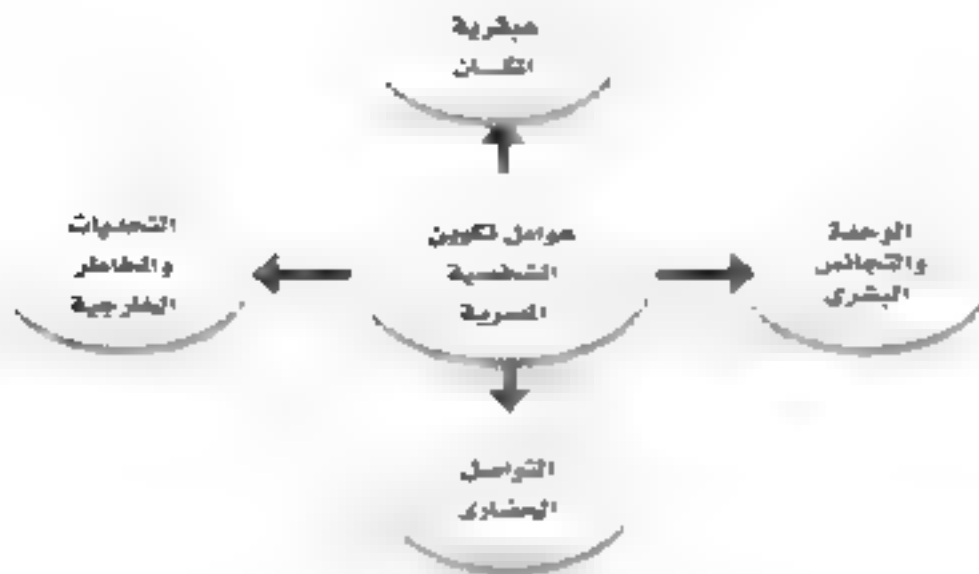
مستعيناً بشبكة الإنترنت اشترك مع زملائك في البحث عن دور العلماء المصريين بالمصر الراهن في تطوير العلم الحديث. ولخص أهم إنجازاتهم في المجالات العلمية والمعرفية المختلفة في كتاب الأنشطة والتدريب.

هكذا كان ولا يزال المصريون - أعضاؤنا الطلاب - صناعاً للتاريخ . ومؤثرين فيه. فكم هي عظيمة شخصيتنا المصرية التي ترفض «أنما الظلم والاستبداد وقايس الخنوع والظور» فهي حقاً شخصية فطرها الله تعالى على الإصرار والتحدى. فالتفنى بتاريخنا كمصريين. وحضارتنا الأصيلة لم يكن مجرد فخر أعمى . أو غرور . بل هو حقيقة ثابتة تقرأها الأديان. وأقوال الأنبياء . وتاريخ الحضارات والأمم.

ولكن نرى ما العوامل التي ساهمت في تكوين الشخصية المصرية؟

ثانياً العوامل التي أثرت في تكوين الشخصية المصرية

تأمل معي الشكل التالي لتعرف أهم هذه العوامل.



والآن نتناول معاً كل عامل من هذه العوامل بالتفصيل،

١- عبقرية المكان

تقع مصر في شمال شرق قارة إفريقيا - فهي حجر الزاوية ومجمع القارات ومفترق البحار وملتحق الشرق والغرب. فيها النيل، والبحر المتوسط يلتقيان معاً. فنهر النيل هو مهد الزراعة والحضارة. والبحر المتوسط هو مهد الملاحة والتجارة. فإذا كان النيل ومصر قد خلقا الحضارة، فإن البحر المتوسط ومصر قد أسهما في نشرها. فلقد أثر نهر النيل كثيراً في نفوس وشخصية المصريين. كيف ذلك؟

تواصل مع أستاذك الأهاقة فهم
دعاه الطريق، وأمل المستقبل



فكر واستنتج

اقرأ الفقرة التالية ثم ناقش معك وزملاءك في التمارين التي تليها،

يرى بعض المؤرخين أن مصر لا تعتبر هبة النيل وحده. بل هبة الإنسان المصري أيضاً وبمساهمة جهوده المتواصلة، وعمله وكفاحه على مر العصور. وحجتهم في ذلك أن هناك أنهاراً عديدة في بلاد أخرى لم تقم في وديانها مثل ما قام في مصر من حضارة عريقة متقدمة وباقية على مر الأيام. فلقد أسمر الإنسان المصري على التحدي، واستطاع أن يواجه خطر فيضان النيل. ويقوم حضارة عريقة يشهد لها التاريخ، لذلك فهم يرون أن البيئة وحدها لا يمكن أن تكون السبب الوحيد لتوليد حضارة عظيمة. بل الأمر يحتاج لجهد وإبداع الإنسان.

• إلى أي مدى تتفق أو تختلف مع الرأي السابق؟ أيد رأيك بالأدلة المنطقية .

• ما أهم المخاطر التي تهدد نهر النيل في الوقت الراهن؟ وما أهم المقترحات لمواجهةها؟

٧- الوحدة والتجانس البشرى

منذ فجر التاريخ وبرز الشعب المصرى كوحدة واحدة الأصل متجانسة بقوة فى الصفات والملامح والخصائص، فرغم تمايز القرون والسنين وكثرة الغزاة والمستعمرين الذين تواجدوا على مصر وموجات الهجرة للقبايل التى جاءت إليها من مناطق مختلفة شرقاً وغرباً وجنوباً، إلا أنه ظل هناك تجانس بشرى وثقافى وحضارى ودينى قائم حتى اليوم (ترى لا؟).



تسامح مع أبنا - وطنك - وشاركهم فى
بنائه - وتواصل معهم

يقول أحد الباحثين الأجانب (شعوب مختلفة شرت مصر لكنها استطاعت مع ذلك أن تهضم هؤلاء الغزاة جميعها، محتفظة بهنولها ولغتها وعقائدها) . فلم تعرف مصر - أعزائى الطلاب - فى أى وقت من أوقات تاريخها الحاجز اللونى أو التمييز العنصرى والعرقى أو الدينى مثلما هو حادث فى بعض الدول الأخرى، ورغم التنوع الذى يشم به مجتمعنا المصرى من حيث التنوع المكانى (دلتا، وصعيد، وصغاري - وسواحل) ، ومن حيث التنوع الدينى (مسيحيون ومسلمون) ، إلا أن المصريين يظهرون دائماً وحدة واحدة كلية. هكذا طلت مصر دائماً تعص كل موجة واحدة عليها ونصرها فى بوتقتها الأم كوحدة كبرى، وهذا هو ما أثر على الشخصية المصرية وجعلها تفتز بهويتها وتنتمى لها دائماً. وتسامح مع جميع من يشاركها فى بناء الوطن.

٢- التواصل الحضارى

أدى موقع مصر المبقرى فى قلب العالم والذى جعلها (إقليم مرور أو عبور) ، إلى انفتاح المصريين على ثقافات وحضارات العالم الأخرى، وتواصلهم معها على مر العصور. ولقد كان العنصر المميز لثل هذا التواصل مع الحضارات الأخرى أنه لم يكن مجرد عملية إخلال لثقافات الغير محل ثقافتنا، بل كان فى الأساس عملية تبادل حضارى وتداخل، وامتزاج، ذو تأثير وتأثر.

فكر ونافس

ناقش زملاءك ومعلمك فى القضية التالية (لم تعرف مصر يوماً العنصرية أو التمييز العرقى) .
ثم سجل أهم أفكارك فى الأنشطة والتدريبات.

تواصلت مع ثقافات وحضارات
العالم مطلب مصري ينبغي أن
نعرض عليه دون إغراء أو تمويه

فقد أخذ اليونانيون والرومانيون من مصر مثلاً علوم الفلك، والعمارة،
والإنشاءات، وأخذت مصر عنهم الفكر الفلسفي اليوناني، وبفضل ذلك
انتشرت حضارة مصر في الغرب وأوروبا. وهذا ما أكسب الشخصية المصرية
القدرة على التجدد والانفتاح على العالم الآخر دون أن تكون منغلقة على
نفسها من ناحية، أو تفقد هويتها وثقافتها من ناحية أخرى.

فكر وناقش

اقرأ الفقرة التالية ثم ناقش معلميكم وزملاءك فيما يليها من تساؤلات:

يقول أحد المفكرين الأجانب عن شعب مصر: «شعب مجد قوى يمتريه الضعف كل يضع ميثاق من
السنين بملبمة الأشياء فتتعرض بلادنا للفزاة من الجنوب والغرب والشرق. فيتعرض هو لمؤثرات
مختلفة لكنه بالرغم منها ظل يحتفظ بطابعه وصفاته القومية وشخصيته المتميزة البارزة للعالم».

• ما رأيك في قول المفكر السابق؟

• وما الدروس الاستفادة من هذه القولة؟

اعتر بهوية وطنك وانتم
بامتلاكك له

4- التحديات والمخاطر الخارجية

اشتهرت مصر عبر التاريخ قديماً وحديثاً بأنها منطقة
مفتوحة على العالم إذ يأتي إليها: التجار والباعة والهجرات، كما
تعرضت لظوفان من الغزوات الحربية على مدار تاريخها خاصة بعد نهاية الحقبة الفرعونية التي شهدت
بداية مرحلة تماقب الفزاة والمستعمرين على مصر. فإذا كان ذلك قد أدى إلى ضعف قوة مصر السياسية
في هذه المرحلة، إلا أن قوتها الحضارية لم تتراجع أبداً وظلت مستمرة وقائمة.

ولقد حاولت كثير من القوى الأجنبية أن تعرض نفسها على مصر سياسياً، إلا أن مصر قد عرضت
نفسها حضارياً. والدليل على ذلك هو أن جميع الحكام الذين وفدوا على مصر بدءاً من البطالمة حتى
الأثرالك تركوا نظم الإنتاج والحياة المادية واليومية كما هي دون تدخل. وتركوا أساليب إدارة الزراعة والرى

ناقش واخرج

بواجه المجتمع المصري العديد من التحديات والمخاطر الثقافية في العصر الحاضر. ناقش مع معلميكم
وزملاءك التحديات واخرج كيف تواجه هذه المخاطر لدعم الولاء والانتماء.

للمصريين، بل والأبعد من ذلك أن الحكام الأجانب احتراموا طريقة الحياة المصرية ودينهم. وتطبعوا بها وقلدوها. وكانوا حريصين على إظهار الاحترام للديانة المصرية في كل عصر. وهذا ما أثر بالإيجاب على الشخصية المصرية. وأكسبها الشعور بالذات. والتحدى والتعصّب بثقافتها وهويتها. وتحقيق رؤيتها بما اختارته هي بإرادتها.

فامل واكتشف

اقرأ الفقرة التالية ثم ناقش معك زملاءك ههنا يليها من تساؤلات:

«لم تكن مصر مقبرة للفراة فقط بالمعنى السياسي. وإنما كانت ولا تزال كذلك بالمعنى الحضاري والثقافي».

• ترى ما المقصود بذلك من وجهة نظرك؟

• هل تتفق مع هذا الرأي؟ ولماذا؟

• ناقش زملائك حول مدى تأثير الفزاة الذين دخلوا مصر بطريقة حياة المصريين والشخصية المصرية.

والآن ههنا بنا - عزيزي الطالب - بعد أن تعرفنا على الشخصية المصرية. وتأثيرها في الحضارة الإنسانية. وأهم العوامل التي أثرت في تكوينها. لنناقش سوياً أهم سمات الشخصية المصرية.

ثالثاً سمات الشخصية المصرية

تامل معي الشكل المقابل لتعرف أهم السمات المميزة للشخصية المصرية.



١- التدين

نشأ الإنسان المصري القديم على الطهية والسودة وحب

الخير والتقوى. ومثل الدين في حياته قيمة كبيرة حتى من قبل نزول الأديان السماوية الثلاثة. حيث كان دائماً متمسكاً بالدين. ومقيماً لشعائره. ويخشى العقاب ولديه رغبة من الحساب في الآخرة.

كما عرف المصري القديم الشعور بالخطيئة. وأمن بالثبوت والحساب في الآخرة. وأقر بالوحدانية. ودعا إلى التوحيد من خلال إخناتون. أحد ملوك الأسر الفرعونية.

إخناتون Ikhnoton

هو أمنموب الرابع أحد فراعنة الأسرة الـ١٨. حكم ما يقرب من سبع عشرة سنة. دعا إلى توحيد آلهة مصر القديمة المتعددة وعبادة إله واحد فقط.



لذلك يقول المفكر الإنجليزي (بريستر): «لا يوجد شعب قديم أو حديث بين شعوب الأرض احتلت في نفسه فكرة الحياة بعد الموت. المكانة العظيمة التي احتلتها في نفس الشعب المصري..»

كما يقول أيضًا: «إن النتائج الأساسية التي قامت وستقوم عليها دعامة المبادئ الأخلاقية في الحياة المتحضرة هي أيامنا قد اهتمت إليها الحياة المصرية من قبل..»

وتوصف مصر بأنها بلد الأنبياء، والرسول حيث جاءها إبراهيم أبو الأنبياء عليه السلام، ثم يوسف الصديق ومن بعده يعقوب وأبنائه، وولد على أرضها موسى عليه السلام، ثم جاءتها السيدة مريم وهي تحمل السيد المسيح صغيراً. لذلك ينسب المصري بالتدين وحب الإيمان، إذ كرمه الله تعالى، وأعلى من شأنه الأنبياء والمرسلين.

هكذا كان ولا يزال المصري حتى يومنا هذا مؤمن بوحدانية الله ويخشى الآخرة، ويؤمن بالبعث بعد الموت.

أضف معلوماتك

وقد وصل الدعوة المسيحية إلى مصر سارع المصريون إلى اعتناقها لأنهم بحكم الوازع الإيماني في قلوبهم، شملوا أنها أقرب إلى طبيعتهم السخية، وقريبة إلى معتقداتهم، وبسبب الوصع عند دخول الإسلام، آمن به المصريون وتقبلوه بحكم دافعهم الإيماني، ووجدوا فيه دين يهوى العلاقة بين العبد وربه، ويدعوه إلى السلام والعمل للآخرة وهو نفس معتقد المصريون القدماء عن التبع والخلود، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أن حب الشعب المصري للإيمان حب فطري بداخله.



٢- التسامح

كان ولا يزال المصري قديماً وحديثاً شخصية متسامحة تقبل الآخرين، وتتناول معهم، فقد تعود المصريون على احترام الآخرين والابتعاد عن كل ما يجرح مشاعر من يعايشه سواء في العمل أو الشارع، أو في المنزل، بصرف النظر عن اختلافه معه دينياً أو عرقياً أو هكياً.

حافظ على وحدتك مع بني وطنك،
فالفرقة لم ولن تحلب المنفعة لأي طرف

فكر واحد

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اشترك مع زملائك في إعداد بحث حول التسامح بين المصريين عبر عصور التاريخ المتعاقبة. ثم سجل أهم أفكارك في الأنشطة والتدريبات.

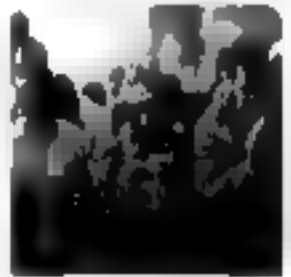
٢- العدل

تمسك المصريون بالدين، واتسامهم بالتيدين، جعلهم ينشدون العدالة، ويفقدون العدل ومن يطبقه. ولما لا فقد حدث الأديان المساوية جميعها على إقامة العدل والمساواة بين العباد، لذلك نشأ المصري عادلاً في حياته اليومية مع والديه، وزوجته، وأبنائه، وزملائه في العمل، وجيرانه. ينشد الحق ويبغض الظلم والظالمين، وخير دليل على ذلك كثرة الثورات التي قام بها المصريون على مدار تاريخهم الطويل لمواجهة الظلم. ومنذ الظالمين وإقامة العدالة والحق بين الناس.



٤- الصبر

تتسم شخصية المصري بالصبر، ونعمل الصعاب والأزمات التي مر بها على مر العصور، وربما يرجع ذلك إلى ارتباط المصري الوثيق بالدين، وبالبهجة الزراعية التي عاش بها منذ فجر التاريخ على ضفاف نهر النيل، والتي علمته أن يضع البذرة في الأرض، ويرعاها، وينتظر النتيجة بعد عدة شهور. الأمر الذي زرع في نفوس المصريين قوة التحمل والصبر.



معلومة نهمك

هناك فرق كبير بين الصبر والخنوع، فالصبر قوة إيجابية تمنع عب القدر والمصير، أما الخنوع فهو ذل واستسلام، فالخنوكل صبور، متقاتل، والي، فرح، مبسم، مستبشر بالخير، يجد لذة في الصبر من أجل تحقيق ما يريد، إن أفلح شكر وإن أخفق صبر. وعلى العكس من ذلك الخنوكل الخانع الذي ما يلبث أن يلقى بفشله على الآخرين، فكان صابراً قوياً متقاتلاً، لا متواكلاً بل متوكلاً على الله.

وقد يفسر لنا ذلك - أعزائي الطلاب - الفترات الطويلة التي صبر فيها المصريون على النظم الحاكمة الفاسدة قبل القيام بثورتهم على مدار تاريخهم : فالشخصية المصرية قد نصبر، وتعمل ما لا يمكن تحمله لسنوات طويلة وعقود مديدة، ولكن صبرها صبر إيجابي مسئول لا تقبل الظلم أو الفهر والاستسلام، وتتعين اللحظة المناسبة للتغيير.

٥- المرح

يوصف المصريون بأنهم شعب محب للحياة، وعاشق لها، برغم الضغوط والظروف المحيطة التي يعانون منها على مر العصور. فالمصري ذو شخصية مرحة تحب التواصل مع الآخرين، والاندماج معهم، وتقتن فنون الدعاية، والمرح، والنكتة؛ فحينما تحاصر المصري الهموم والأزمات، وتثقل عليه، فإنه يشارك في الأحداث بالتعليق الساخر عليها، ويطلق النكتة بعد النكتة، فيضحك، ويخفف بذلك من التوتر العصبي والغضب. لذلك كانت النكتة سلاحاً مصرياً يلجأ إليها المصري تمويضاً عما أصابه من كبت سياسي واجتماعي، وتنقيشاً له على مر العصور. فهو يستمتع بتأليف النكتة والاستماع إليها. ويقر المؤرخ الفرنسي «جوستاف لوبون، بأن الطرف والمرح كان من أبرز خصائص المصريين القدماء. إذ كثيراً ما دعا حكماؤهم إلى الأخذ بأسباب البهجة والمرح في الحياة أينما كانت، وحيث ما وجدت. وهو ما يسميه علماء الاجتماع «المقاومة بالمرح. لكن هذا لا يعني أن الشخصية المصرية شخصية غير جادة، بل هي روح من البهجة تفلب على المصريين في أقسى الظروف بل وأثناء العمل الشاق والتحديات الصعبة.

٦- الانفتاح

يمتلك المصري شخصية منفتحة على ثقافات وحضارات العالم الأخرى، فلم يكن أبداً شخصية متجمدة، منغلقة على نفسها، بل دائماً متجدد يرغب في التواصل مع الثقافات الأخرى، والاستفادة منها، وبمعرفة كل ما هو جديد في جميع المجالات. ورغم ذلك ظل متمسكاً بهويته، ومعتزاً بتراث وطنه، فلم يبتعد يوماً عن ثقافة مجتمعه، وعاداته وتقاليده، ولم ينس أصوله الاجتماعية، والفكرية، والثقافية. فإذا كنا نتواصل -أعزائي الطلاب- مع ثقافة الآخرين، فلا بد ألا ننهر بها إلى الحد الذي تضيع معه ثقافتنا وترثا، بل لابد أن نتطرق في تواصلنا معهم من قاعدة الاعتزاز بتراثنا، وهويتنا المصرية والعربية والإسلامية.

حافظ على هويتك وراثتك
وطنك ظيم في ماضينا ما
تتبرأ منه، ولا في حاضرنأ ما
نخجل له.

هكذا -وكما تعرفنا منأ- تتسم الشخصية المصرية -أعزائي الطلاب- بمجموعة من السمات والخصال الحسنة كالتيقن والتسامح، والعدل، والصبر، والمرح، والانفتاحية، الأمر الذي مكناها من صنع التاريخ، والتأثير في الحضارة الإنمائية على مر العصور.

٧- فهم نفسك

تأمل نفسك -عزيزي الطالب- ثم فكر هل لا زالت شخصيتك المصرية تتسم بمثل هذه السمات السابقة؟

أم تغيرت؟

المرايا والعنبر

اقرأ عزيزي الطالب القصة التالية ، وعلى ضوءها اشترك مع معلمك وزملائك في مناقشة قضية
الدرس اللاحقة ، التماسك المجتمعي . .

أحضر رجل عجوز كبير السن عددًا من أعواد القصب. وقام بوضع الواحد منها فوق الآخر. ثم قام
بربط جميع الأعواد ببعضها البعض برباط قوي. بحيث أصبحت هذه الأعواد وكأنها عصبة واحدة قوية.
ثم بعدها طلب من أبنائه - الذين كانوا دائمًا على خلاف مع بعضهم البعض. ويتشاجرون كثيرًا - أن
يقوموا بكسر هذه العصبة القوية. فحاول أحدهم فلم يتمكن من كسرها. وحاول الآخر فلم يستطع أيضًا.
ثم الثالث فالرابع.... وهكذا. فلم يتمكنوا جميعًا من كسر العصبة. فقام الأب العجوز بهل الرباط الذي
يربط أعواد القصب معًا. بحيث أصبحت الأعواد منفردة عن بعضها البعض. ثم عاد مرة أخرى وطلب
من أبنائه أن يقوموا بكسر بعض أعواد القصب. فتمكنوا بسهولة
من كسرها الواحد تلو الآخر. فتعجب إليهم قائلاً: «هكذا إن
اتحدتم معًا في وحدة واحدة مثل عصبة القصب فلن يتمكن أحد
من كسرهم وتظلوا قوة لا يستهان بها. أما إذا تفرقتم وغلل الواحد
منكم على فرقة مع الآخر فسيسهل كسرهم ويقضى عليكم».

فكم نحن في حاجة إلى أن يصبح اليوم
مثل عصبة القصب - أبنائنا الأعزاء.

(قضية للمناقشة ، التماسك المجتمعي في مصر)

تواجه مصر واحدة من أهم التحديات المعاصرة المتمثلة في قضية التماسك المجتمعي .
فليس المقصود بالتماسك المجتمعي مجرد التعايش والتسامح بين المسلم والمسيحي داخل المجتمع.
وإنما هو مفهوم أعمق وأشمل يتضمن التكاتف والوحدة بين جميع فئات وطوائف الشعب ، بين
الفنى والمفقر، الرجل والمرأة، أهل المدن وأهل القرى والنجوم. أهل السواحل والبدو...إلخ.

وتحقيق المساواة بينهم جميعًا . فكم نحن بحاجة في بلدنا الحبيب - مصر - إلى التماسك
والتكاتف المجتمعي .)

توجه إلى الأنشطة والتدريبات . ثم ناقش معلمك وزملائك في التساؤلات المثارة حول قضية
التماسك المجتمعي . وسجل أهم أفكارك .

الفصل الثاني

المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)

أهداف الفصل

في نهاية هذا الفصل يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يميز بين الوطن والمواطنة.
- يستنتج أبعاد الهوية المصرية .
- يقدر قيمة الولاء والانتماء والمساواة أمام القانون.
- يوضح أهمية الموازنة بين الحقوق الفردية والمصلحة العامة.
- يميز قيمة التسامح وقبول الآخر .
- يستنتج أساليب التعبير عن الرأي .
- يحترم حريات الآخرين.
- يقترح أساليب لدعم الوحدة الوطنية .
- يقدم نماذج للوحدة الوطنية بين أبناء الشعب المصري .
- يستنتج أهمية الوحدة الوطنية في بناء المجتمع.
- يحدد مستويات المسؤولية.
- يحدد أمثلة لمسؤولياته تجاه مجتمعه.
- يتحمل مسؤوليته كمواطن في المجتمع.
- يوضح أهمية تحمل المسؤولية.
- يستنتج الآثار المترتبة على عدم تحمل بعض الأفراد لمسؤولياتهم في المجتمع المحلي .
- يقدر قيمة المشاركة المجتمعية والسياسية للنهوض بالمجتمع المصري.
- يعطي أمثلة لمظاهر المشاركة المجتمعية والسياسية في بيئته المحلية والمجتمع المصري .
- يدلل على أهمية العمل الجماعي .
- يستنتج مواصفات المواطن الصالح الفعّال المشارك.

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- المواطنة.
- الوطن.
- قيم المواطنة.
- المسؤولية.
- الحرية.
- المساواة.

القضايا المتضمنة بالدرس

- التربية الديمقراطية (الوعي السياسي).
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- العمل التطوعي.
- الوعي القانوني ومعرفة الحقوق والواجبات
- الوحدة الوطنية، ومحاربة التطرف بجميع أشكاله.

قيم وسلوكيات إيجابية

- قبول الآخر.
- الانتماء - الولاء.
- التضحية.
- الحفاظ على الممتلكات العامة.
- نيل العنف والتطرف.

المهارات

- التفكير.
- التواصل مع الآخرين.
- التفاوض.
- اتخاذ القرار.
- المشاركة الفعالة.

الفصل الثاني

المواطنة الجمالية (قيم وسلوك كيان)

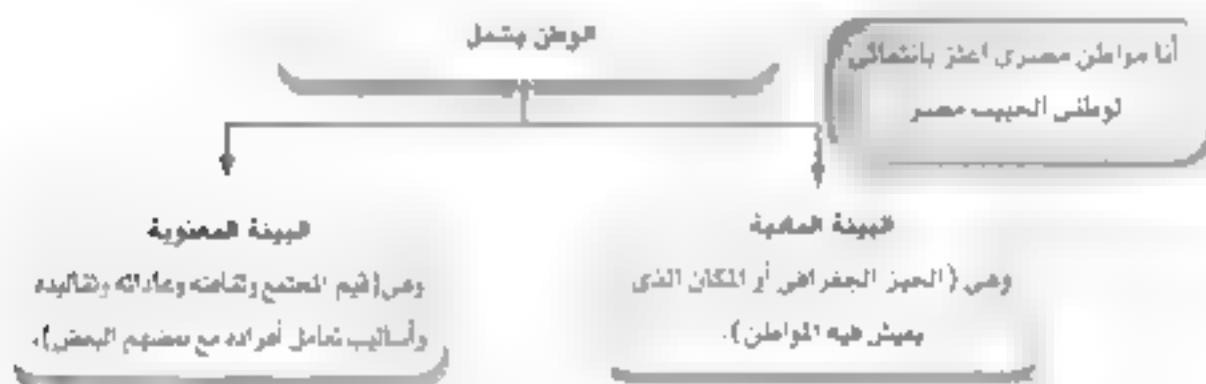
عنصر المطلب: تعريف الوطنية

إذا تتبعنا مسيرة الحضارة الإنسانية، سنجد أن الإنسان بدأ
انتماؤه لأسرته ثم لقبيلته . ثم استمر انتماؤه على أساس عرقى طوال
مراحل الترحال والبدو. حتى دخلت البشرية طور الزراعة، الذي
استدعى الارتباط بالأرض. من هنا بدأ يظهر مفهوم التوطن والوطن.

الإنسان كائن اجتماعي في
حاجة ماسة لأن يعيش وسط
مجتمع ينمي لديه الشعور
والإحساس بالانتماء.

أولاً: الوطن

نحن نجمعنا وطن واحد له حدوده الجغرافية والسياسية وتاريخه ونضاله المشترك وقوانينه التي
تنظم العلاقات بيننا، لذا فالوطن لا يعنى المكان فقط، بل يشمل البيئة المادية والبيئة المعنوية والثقافية. كما
يوضحها الشكل التالي



يرتبط المواطن بالبيئة المادية والمعنوية ويتفاعل معهما في حياته ليكتسب كيانه المادي والروحي
والثقافي....

ونؤكد جميع الأديان السماوية على ضرورة الارتباط بالوطن والتضحية من أجله. فقد قدم الرسول
(ﷺ) نموذجاً لحب الوطن والارتباط بالوطن به. لما هم بالخروج من مكة، في قوله:

«ما أطيبك من بلد وأحبك إلى ولولا أن قومك آخر جوني منك ما سكنت ههنا» (الترمذي)

لذلك فالخروج من الوطن يعد أحد أقوال العذاب الذي يتعرض له الإنسان، وحب الوطن لا يتناقض مع
الانتماء لعقيدة ما أو للبشرية كإنسان.

ثالثاً، المواطنة

ولعلك تسأل ما المقصود بالمواطنة؟

من الوطن اشتقت كلمة المواطنة . والمواطنة هي علاقة بين الفرد وال دولة يعدها الدستور . وينظمها القانون ، وذلك من خلال ما تتضمنه تلك

العلاقة من واجبات وحقوق متبادلة . حيث يتمتع المواطن بالحقوق التي تمنحها له الدولة . كما يتحمل الواجبات التي تفرضها عليه . وذلك دون تمييز بين المواطنين بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو العرق أو الدين .

فالمواطنة ليست مجرد ارتباط بالأرض فقط . وإنما هي عقد اجتماعي بين الإنسان ووطنه وكلما كان هذا العقد عادلاً ومتوازناً ، وتمتع الإنسان بموجبه فعلياً بحقوقه وبالإحترام الواجب لحقوقاته ، وأدى ما عليه من واجبات ، يزداد إحساس الفرد بالمواطنة ، وتزداد رغبته للتمسك في خدمة وطنه .

والمواطنة ثقافة وقيم ومضائل نحقق التماسك الاجتماعي . وتؤسس الهوية المشتركة . والمواطنة هي حجر الزاوية في بناء الدولة . لما لها من تأثيرات عميقة في تحقيق الوحدة الوطنية . وهي عملية التثمية والتطوير من جهة . وهي مواجهة التحديات الخارجية من جهة أخرى .

رابعاً ، المواطنة عبر التاريخ

لقد وجدت المواطنة منذ أن وجدت الكيانات والتجمعات البشرية والمجتمعية : فهي مستمدة من الطبيعة الإنسانية وتستلهم مبادئها السامية من الديانات السماوية . وهي أسبق في الظهور والانتشار من الاتفاقيات الدولية والدساتير الحديثة . وقد فصلتها الفلسفة اليونانية كمنهوم في كتاب جمهورية أفلاطون والسياسة لأرسطو . وكما تضمنت تعاليم السيد المسيح عليه السلام مبادئ سامية عن العدل والمساواة نذكر منها :

« لا يكن بينكم شيء بروح التحزب ولا اقتدار بالباطل بل بالتواضع ليعتبر كل واحد منكم غيره أفضل كثيراً من نفسه . مهتماً لا بمصلحته الخاصة فقط بل بمصالح الآخرين أيضاً . » (رسالة بولس الرسول إلى أهل فيلبس ، إصحاح (٢) آية (٤))

كما أرسى الإسلام قواعد المواطنة منذ ما يقرب من ألف وأربعمائة عام حيث أكدت الشريعة الإسلامية على تساوي المواطنين في الحقوق والواجبات وأن أهل الكتاب لهم ما لنا وعليهم ما علينا . وأن المسلم مطالب بمعاملة الناس على اختلاف ألوانهم وأجناسهم ومعتقداتهم بالبر والإحسان وعدم الاعتداء عليهم . وأن تكون منظومة القضاء عادلة لا تفرق بين الناس .

وقد سعى المجتمع الإسلامي في تأسيسه في الميثاق النبوية على يد الرسول ﷺ بعد الهجرة لبناء تصور مختلف لمجتمع مدني وحضارة تقوم على التعايش والحقوق والاحترام . وهو ما أكدته ﷺ بقوله : " لا فرق بين عربي ولا أعجمي ولا أبيض ولا أسود إلا بالتقوى " صدق رسول الله ﷺ .

ومن أبرز الدروس الصغرى للمواطنة،

صحيفة المدينة

كانت صحيفة المدينة أول وثيقة حقوقية نظمت العلاقة بين الأفراد ولم تفرق بينهم بسبب الدين أو اللون أو العرق. فكان الرسول (ﷺ) بحق أول من وضع المعنى الحقيقي لمفهوم المواطنة المسؤولة. وقد سبقت هذه الوثيقة كل المواثيق الدولية والديانات في مجال تطبيق الحرية الدينية في ظل الأمن والسلام بين ذوي العقائد المختلفة.

وتمثل بنود صحيفة المدينة مبادئ مهمة لمكرمة المواطنة، حيث نصت على احترام حقوق وحرمان كل من سكن في المدينة مسلمًا كان أو غير مسلم وألزمته بواجبات دون تمييز عن غيره. وقد نفوشت بذلك على تصور أهلها القديم الذي كان يقدم تصورًا للمواطنة يستبعد الأجانب والنساء والمبيد، أو التصور الروماني الذي كان يقوم على هيمنة روما على رعايا الإمبراطورية.

المرا وحلل

اقرأ بعض بنود وثيقة المدينة في الأنشطة والتدريبات وناقشها مع معلمك ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

وأما ، المواطنة في الدستور المصري

بعد الاستقلال عن الاحتلال البريطاني سمى مصر لبنان تصور للمواطنة في إطار الجمهورية، وأصبحت المواطنة من الأسس المهمة لإقامة نظم الحكم الديمقراطي وتحقيق التنمية الشاملة. لذلك حرص الدستور المصري على تبني مبدأ المواطنة كمقوم أساسي لترسيخ العلاقة بين المواطنين والدولة من ناحية وبين المواطنين فيما بينهم من ناحية أخرى واعتبرها أحد المقومات الأساسية للمجتمع حيث تشير أحد مواد الدستور إلى ضرورة أن يقوم النظام السياسي على مبادئ الديمقراطية والشورى، والمواطنة التي تساوي بين جميع المواطنين في الحقوق والواجبات العامة.....



وعند تحليل نصوص الدستور المصري نجد أنه يكفل لكل من يحمل صفة المواطن - دون غيره من الأفراد الذين يعيشون على أرض الدولة - مجموعة من الحقوق كما يمرض عليهم أيضًا مجموعة من الواجبات دون تمييز بينهم.

الدستور مجموعة المبادئ الأساسية المنظمة لسلطات الدولة المختلفة

اقرأ وحلل:

اقرأ مواد الدستور المصري ٢٠١٤م وسجل ما يتضمنه من حقوق وواجبات للمواطن المصري في الجدول بالأنشطة والتدريبات.

طالعنا : أبعاد الهوية المصرية

ما دامت المواطنة سلوكًا حضاريًا يحدد علاقة المواطن بالدولة ويقيم توازنًا بين المصلحة الخاصة والعامة. فهي ترتبط ارتباطًا قويًا بمفاهيم الحرية والحق والعدل والمساواة ، والتي تتمدد أبعادها، أي يوسع المواطن بموقعه داخل الوطن وموقع الوطن في الإقليم وفي العالم.

لاحظ الشكل التالي وتعرف على أبعاد الهوية .



فكر وناقش

إذا كانت الشجرة يمكن أن ترتفع فرعها في السماء فإنها لا تعيش إلا بجذور قوية تزودها بمقومات النماء، فالوطنية كذلك، فهي الوطن الجذور وهي سماء الانتماء للبشرية والإنسانية مساحة رحبة للشراء والتعارف الإنساني وإقامة العدل والحق.

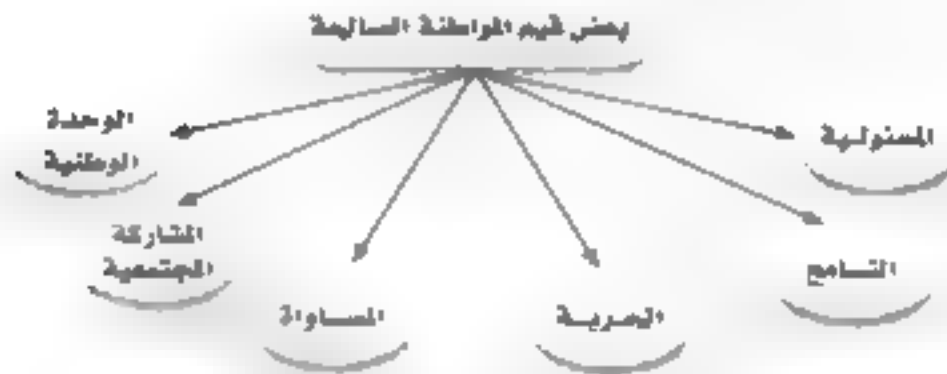
فكر وناقش معك في العلاقة بين الوطنية المحبة والوطنية العاتية .

سادساً : قيم المواطنة

تتضمن المواطنة مجموعة من القيم النبيلة المشتقة من العيش المشترك في هذا الوطن والانتماء له وخدمته والتضحية من أجل استقراره وازدهاره. وهذه القيم ضرورية من ضروريات المواطنة الصالحة تسهم في بناء أجيال واعية بهويتها داخل الوطن وتشعر بالمسئولية تجاهه.

ولعلك تسأل ما قيم المواطنة الصالحة ؟

الاجابة : الشكل التالي لتتعرف بعضها .

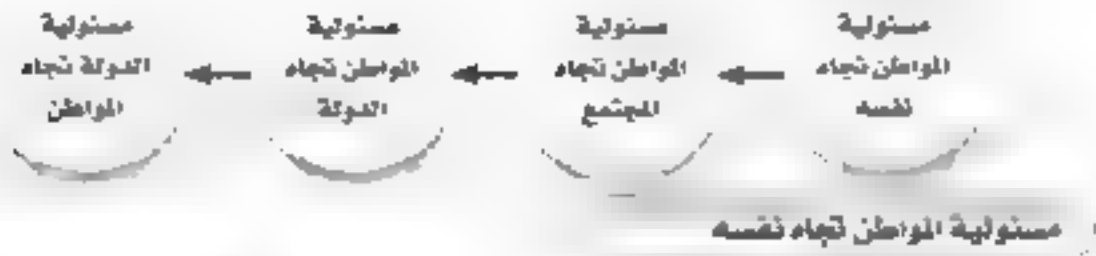


١- المسؤولية

والآن تعالوا معنا نمش أول قيم المواطنة وهي المسؤولية فإحساس أفراد المجتمع بمسئولياتهم نحو أنفسهم ونحو مجتمعاتهم أحد مقومات تقدم الأمم والمجتمعات. وأحد دعائم تشييد الأجيال والحضارات، ولبنة مسهرة الإصلاح الاجتماعي ويدون المسؤولية تعم الفوضى، وتقلب الأنانية والفردية. وذلك لأن الإحساس بالمسئولية يصفله الشعور بالواجب، ويؤدي ذلك إلى الالتزام بالمعايير والقواعد الإنسانية التي تقود إلى وحدة المجتمع وتآلف أفرادها وبالتالي تقدمه .



وتتعدد مستويات المسؤولية كما هي الشكل التالي،



المسئولية تشمل كل أفراد المجتمع. ممن ظهرت فيهم الأمانة لتعمل المسئولية تجاه أنفسهم ووطنهم والدائم من حولهم

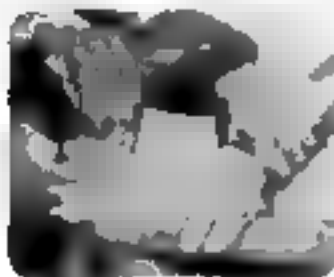
إن تكريم الله للإنسان وتقضيله على غيره من المخلوقات، وتسخير ما هي السموات والأرض لخدمته، هي دعوة لهذا الإنسان لأن يكون مسئولاً عن نفسه ويعمل على ضبط غرائزه ويحسن أخلاقه في تعاملاته مع الغير، ليكون في النهاية معلاً لأمانة التكليف والقيام بالعمل الصالح الذي يساعده على التعايش في المجتمع. وهو ما

يؤكد قوله تعالى: ﴿كُلٌّ فِيهِ لِبَاءٌ مَّا كَبَتْ رُوَيْتُ﴾ صدق الله العظيم - سورة المدثر آية ٢٨.

(فكر وابحث) (نظيافات ملماينة)

أصبحت الآن عزيزي الطالب مسئولاً عن نفسك. فكر ثم سجل المسئوليات الفردية لك وكيف تقوم بها في جدول بالأنشطة والتدريبات.

مسئولية المواطن تجاه المجتمع



وأنت عزيزي الطالب تعيش في مجتمع مسئول عن هذا المجتمع ومن ثم يجب أن تحافظ على ممتلكاته العامة وتسهم في تنميته وتطويره نحو الأفضل لذلك يجب أن يكون العمل التطوعي والخدمي جزءاً من برنامج حياتك وتسهم في عديد من المشروعات الخدمية في المدرسة أو الحي الذي تعيش فيه مثل: مشروع معو الأمية ومشروعات نظافة وتجميل الحي وغيرها من المشروعات.

استغل وقت فراغك في ممارسة هواية مفيدة أو مشروع خيري تسعد به نفسك ومجتمعك

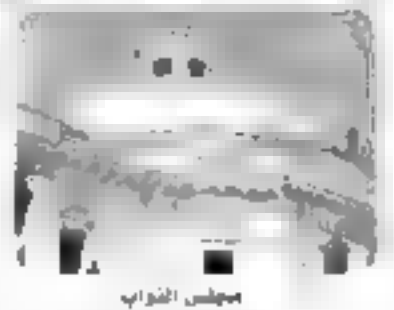
مسئولية المواطن تجاه الدولة

فالمواطن عليه مسئولية تجاه الدولة ومؤسساتها المختلفة فيجب عليه احترام نظام الدولة وقوانينها كما أنه مسئول عن ممارسة الرقابة الشعبية على أجهزتها التشريعية والتنفيذية بهدف تقويم سياساتها وضمان عملها بالكفاءة والفعالية المطلوبة.

مسئوليات الدولة تجاه المواطن

إن الدولة مسؤولة عن توفير متطلبات الحياة لمواطنيها مثل (السكن، التعليم، الصحة،) وتسعى لتحقيق ذلك من خلال السلطات الثلاث التالية :

• **السلطة التشريعية** : هي البرلمان المصري ويمثلها مجلس النواب ومن مهامه سن التشريعات والقوانين وإقرار الموازنة العامة للدولة، وممارسة الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية .



مجلس النواب

• **السلطة التنفيذية** : ومن مهامها وضع السياسة العامة للدولة، والإشراف على تنفيذها ومتابعة تنفيذ القوانين، والحفاظة على أمن الوطن وحماية حقوق المواطنين ومصالح الدولة.



المحكمة الدستورية

• **السلطة القضائية** : تتولاها المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها، وتصدر أحكامها وفقاً للقانون وتتولى الفصل في المنازعات بين المواطنين بعضهم البعض، وبينهم وبين الدولة .

وقد حدد الدستور المصري مسئوليات السلطات الثلاثة وعرفتها بقدر نشاطها وأجب عن الأنشطة والتدريبات.

(هم بمسئولية مقياس المسئولية) (←)

لنتكثف هل أنت ممن يتحملون المسئولية اقرأ مقياس المسئولية بالأنشطة والتدريبات وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة .

٢- التسامح

التسامح قيمة إنسانية رفيعة تدعو إليها كل المجتمعات المتحضرة وتسعى إلى تحويل هذه القيمة إلى عادات وسلوكيات تحكم المعاملات اليومية بين مواطنيها ■ لها من أهمية في إرساء قواعد الحب والإخاء بين أبناء الوطن الواحد ليعيشوا معاً .



ولذلك تعامل ■ المقصود بالتسامح ؟

التسامح يعني الاحترام والقبول للثقافات المتنوعة وللصفات الإنسانية المختلفة. ويتميز هذا التسامح بالمعرفة والانفتاح والاتصال وممارسة حرية الفكر والاعتقاد .

فالتسامح يعني الإقرار بحق الآخرين في التمتع بحقوقهم وحررياتهم الأساسية المعترف بها وقبول فكرة التعددية وعدم التثبيت بالكرأى . والحقيقة أن ممارسة التسامح لا تتعارض مع احترام حقوق وحرريات الإنسان، ولا تعنى قبول الظلم أو تغلى المرء عن حقوقه ومعتقداته أو التهاون بشأنه. فهو يعكس ثقة بالنفس ورحابة في التفكير وحكمة في إدراك أن التنوع والاختلاف من سنن الله في الكون.

الأصل في الحياة هو الاختلاف وتبادل الآراء والتفاهم والميش المشترك

التسامح في الأديان السماوية

نعود قديم التسامح إلى فجر الحضارة الإنسانية، وقد تصور جزء من تعاليم الديانات السماوية حول تكريس قيم التسامح: وتشرها بين الأفراد والجماعات. فرسالة الأديان هي في الأساس رسالة التسامح والحب والسلام.

في المسيحية :

جاءت الديانة المسيحية ، معلومة بالتعاليم التي تكرم المسيحيين بالتعامل مع بقية أبناء الأديان الأخرى بالمحبة والتسامح، وعدم بيز الآخر المختلف. فالمحبة هي الشعار الرئيسي للدين المسيحي، والإنسان ذاته هو القبة العليا والمفضلة فيه . وبالتالي من الظلم الكبير أن تتناحر الشعوب ونسبك الدماء البريئة بسبب اختلاف معتقداتها.

جاء في الكتاب المقدس
"ومر وقسمتم تسلمون ها غمروا إن كان
لكم على أحد شئ "إسحاح(١٦)
آية (٢٥).

في الإسلام :

لا ينكر الإسلام الأديان والثقافات الأخرى، بل يشجع التعايش معها في أمان وسلام. وفي التاريخ الإسلامي الدليل الواضح على ذلك: فقد عقد رسول الله - ﷺ - اليهود والمواثيق مع غير المسلمين. كما أن الحضارة الإسلامية كانت دائماً حضارة منفتحة على الحضارات الأخرى وأثرت وتأثرت بها. وآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة بها ما يؤكد ويرسخ قيم التسامح وقبول الآخر. وضرب لنا الرسول في معاملة الأمري وفي العفو عن أهل مكة عند فتحها رغم ما تعرض له من ظلم وعدوان منهم، مثلاً قوياً على التسامح وهو موقف يؤكد أن الإسلام دين التسامح والترحم والمقفرة .

قال تعالى
﴿وَلَا تَنصُرُوا لَكُمْ وَلَا أَتَقَبُّوا وَلَا يَتَقَبُّوا
بِأَنَّهُمْ مِنْكُمْ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ
عَدَاوَةٌ كُنْتُمْ بِهِ رَاقِبِينَ ﴿٢٥﴾﴾
(فصلت آية ٢٤)

الإسلام هو دين تسامح بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى إيجابي وأن ما يحدث من نشوة لهذا الدين من خلال أعمال العنف والقتل التي تمارس لا تتفق مع تعاليمه وما يدعو إليه من تسامح مع الآخر

فكر وسجل

سجل في الأنشطة والتدريبات بعض آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية أو آيات من الإنجيل.
ترسيخ فكرة التسامح .

أهداف نشر ثقافة التسامح وقبول الآخر

إن نشر ثقافة التسامح والتعايش وقبول الآخر تعد حاجة أساسية وتحمل مسؤولية يجب أن يضطلع بها جميع القوى السياسية والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية بهدف غرس هذه الثقافة في نفوس وعقول النشء والشباب . وذلك لأنها تساهم بشكل فعال في خلق جيل واع ، قادر على تحمل أعباء المسؤولية وقيادة المرحلة القادمة بشكل إيجابي وسليم والحقيقة أن الوصول لهذا الهدف النبيل يتطلب تنمية مهارات الحوار وقبول ثقافة الآخر .

أضف معلومات

إن التربية يجب أن تهدف إلى تنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية .
المادة ٢٦ ، (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان) .

١- الحوار

لا ينحقق التسامح وقبول الآخر ، إلا بالحوار والتواصل . والمشاركة الحقيقية في اتخاذ القرار ، هي إقامة حوار بناء ، وخلق مساحة للنقد والفكر المستقل يسود المجتمع حالة من الاستقرار والسلام والتعايش معاً . فالحوار والتواصل هو الطريق الصحيح لحل كافة القضايا وتحقيق الحب والسلام ، وتعميق معاني الديمقراطية ،

إن قبول ثقافة الآخر لا تعني بالضرورة الافتتاح التام بها ، إنما هي عبارة عن إقرار بوجود هذه الثقافة وتقبلها مع الإبقاء على حقلك في رفض فتاغات وأدلة وبراہین الآخر والتعبير بوسائل سلمية عن هذا الرفض . ولكن ليس من حقلك تشويه تلك الفتاغات وهذه الأفكار ، كما لا يجوز أن تطلب من الآخر تغيير فتاغاته كشرط لتقبله .

ب- قبول ثقافة الآخر

شارك في عقد ندوات
تثقيفية لتبادل الآراء والأفكار

فكر ونفذ (تطبيقات عملية)

أعلنت منظمة الأمم المتحدة يوم السادس عشر من شهر نوفمبر من كل عام يوماً دولياً للتسامح وقبول الآخر وحدث الدول على نشر ثقافة التسامح بين المواطنين عن طريق تنظيم احتفالات وأنشطة وتقديم برامج خاصة .
نظم مع زملائك للاحتفال بهذا اليوم واملأ ورقة العمل بالأنشطة والتدريبات .

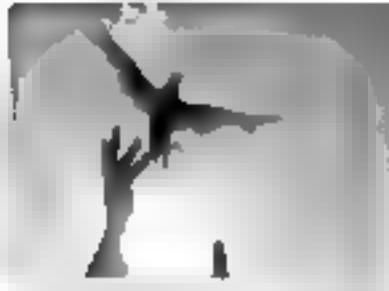
والآن هل تطبق قيمة التسامح في حياتك؟

نفذ النشاط التالي:

(مقياس التسامح وقبول الآخر) (١٠ - ١٢)

لتعرف مدى تطبيقك لقيمة التسامح وقبول الآخر اقرأ مقياس التسامح وقبول الآخر بالأنشطة والتدريبات وضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة.

٣- الحرية



اعلم أن

الحرية بقاؤها مسئولية وأن حريتك
تنتهي حيث تبدأ حرية غيرك

تعد قيمة الحرية إحدى القيم الجوهرية في مفهوم المواطنة وتشكل إحدى الدعائم المهمة والأساسية لإقامة نظم الحكم الديمقراطي. فالمواطنة تتأسس على مفهوم الحرية الواعية . لأن المواطن المسلوب حريته لا يمكن أن يكون فاعلاً ومبدعاً لحضارة متميزة.

ولكن يترسخ الشعور بالمواطنة في نفوس الأفراد لا بد وأن يتمتعوا بالاحترام الواجب لحقوقهم وحياتهم الأساسية. وذلك في إطار مناخ عام ينسم بالعدالة. فحضور المواطن بالكرامة .. والاحترام.. والحرية تعد الضمانة الأساسية لمواطنة حقيقية وفعالة. لذلك ناضلت الشعوب من أجل الحصول على حريتها كما يلي:

ولكن هل الحرية التي نقصدها هي حرية مطلقة ؟

الحرية ليست حرية مطلقة وإنما حرية مسئولية ومنضبطة فممارسة الشخص لحرية لا تكون على حساب حريات الآخرين أو انتهاك حقوقهم. وتتوزع مجالات الحرية. وعلى سبيل المثال:

حرية الاعتقاد ، حيث إن للمواطن حرية في إقامة و ممارسة شعائره الدينية في جو من الأمن والأمان .

حرية التنقل ، وهي تعني أن لكل إنسان الحق في التنقل من مكان لآخر ومن دولة لأخرى. ولا يمكن تقييد تنقل الإنسان إلا بواسطة أمر من المحكمة .

حرية العمل ، تعني حرية الإنسان في اختيار مهنته ومكان عمله. ولكن هناك قيوداً فرضت على بعض الأعمال التي تؤدي إلى هلاك المجتمع. مثل: منح العمل في التجارة بالمخدرات. أو الأسلحة وغيرها ..

حرية التملك : ضحق لكل إنسان أن يكون صاحب ملك ، ولا يمكن المساس بأملكه أو أخذها منه دون وجه حق.

حرية الفكر والتعبير عن الرأي : حرية الفكر والتعبير عن الرأي حق أكتسب عليه جميع المواطنين الدولية والدساتير العالمية ومنها الدستور المصري .

ولكل إنسان حق التعبير عن رأيه بالقول أو الكتابة أو التصوير أو غير ذلك من وسائل النشر والتعبير ، في حدود عدم التشهير بالآخرين ، وقد حرص الدستور المصري على ضمان تمتع المواطن بالحرية بمعالاتها المختلفة.

النقد الفكرة ولا تشدد الشخص

المسئله وتعلم

اقرأ الدستور المصري ٢٠١٤م. وحلل المواد المتعلقة بالحرية ثم سجل ما توصلت إليه بورقة عمل بالأنشطة والتدريبات.

وتتعدد أساليب التعبير عن الرأي لاحظ الشكل التالي وتعرف بعضها ،

بعض أساليب التعبير عن الرأي



إذا قم التعبير عن الرأي بأي وسيلة من وسائل العنف ومضد لها دستوريها وقانونيتها وبالتالي يدخل في دائرة أعمال التخريب والعنوان ويخضع تحت طائلة المسائلة القانونية

ويجب علينا عند استخدام أي وسيلة للتعبير عن الرأي مراعاة الآتي:

- عدم استخدام الفاظ أو وسائل تعبير خارجة عن سياق النقد المبرر.
- عدم الإساءة للغير بما يعرض حياته أو عرضه أو سمعته .
- النقد الموضوعي العلمي المستند إلى وقائع ومستندات وليس شائعات .
- المحافظة على مصالح المجتمع وقيمته ، وعدم الإخلال بالنظام العام للدولة .
- عدم التهجيم على الدين ، أو شعائره ، أو شرائعه ، أو مقدساته أو أحداث الفتن .
- الابتعاد عن تخريب المنشآت والمؤسسات ، وختاماً فإن الحرية الحقيقية هنا تعني تلك الحرية المنبوعة

بالسُّلُوبَةِ، حيث إن الحرية بدون مسؤولية تؤدي إلى فوضى في المجتمع، لذا وجب على الإنسان الحر أن يكون مسئولاً ولا تفقد الحرية مضمونها وهدفها، هذا ما يؤكد قوله تعالى: ﴿وَكُلُّ إِنْسَانٍ لَّزِمَتُهُ طَبْعُهُ فِي عُرْوَةٍ وَيُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مِنْشُورًا ١٢﴾

في سورة الإسراء - آية ١٢،

المرا وحلل

اقرأ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان العديد من الحريات .
اقرأ نصوص هذا الإعلان ثم نفذ النشاط بالتدريبات والأنشطة.

وتعلك تسأل كيف نطبق قيمة الحرية في حياتنا؟

نفذ النشاط التالي:

أ. قو نفعلك (مقياس الحرية):

لتعرف مدى تطبيقك لقيمة الحرية اقرأ مقياس الحرية بالأنشطة والتدريبات وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة.

٤- المساواة

تعلم المساواة إحدى القيم الرئسية التي يجب أن يشعر بها المواطن في أية دولة. وتعنى المساواة بين جميع المواطنين في ممارسة الحقوق وتأدية الواجبات، والمجتمع الذى يطبق قاعدة المساواة بين مواطنيه يضمن الاستقرار والمشاركة الفعالة .
مما سبق نستنتج أن :

لقد خلقنا الله من أصل واحد وهو آدم عليه السلام وبين لنا الحكمة أن جعلنا شمولاً وقيال ليس للتمييز بينها أو تفضيل شعب على آخر بل للتعارف والتعايش

تعالى كامل بين المواطنين آدم القانون

تكافؤ كامل في الحصول على الفرص

تساو في الحقوق والواجبات بغض النظر عن اللون أو الدين أو الجنس...

المساواة
تتضمن

وتعتبر قيمة المساواة واحدة من القيم الأساسية التي أكدت عليها كافة الأديان السماوية . كما حرصت معظم المواثيق والإعلانات والاتفاقيات الدولية المعنية بحقوق الإنسان وحرياته ، على التمسك بها وتأكيداها .

ويؤكد الدستور المصري على أن جميع المواطنين متساويين أمام القانون في الحقوق والواجبات .

نفذ النشاط التالي :

لاحظ وتعلم

ارصد بعض السلوكيات التي تحدث في المجتمع وحدد مدى توافرها مع نصوص الدستور المصري ١٤ - ٢٠م. ثم ناقش معلمك

قيم نفسك (مقياس المساواة)

لنكتشف مدى تطبيقك لقيمة المساواة في حياتك : اقرأ مقياس المساواة بالأنشطة والتدريبات وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة.

٥- المشاركة المجتمعية

تعد المشاركة المجتمعية واحدة من القيم الرئيسة في مفهوم المواطنة. وتتمدد مجالات المشاركة المجتمعية سواء سياسية أو اجتماعية مثل المشاركة في الانتخابات أو التعبير عن الرأي في القضايا السياسية أو الأعمال التطوعية والخدمية .

وتلعب المشاركة الاجتماعية دورًا مهمًا في استقرار الحياة للأفراد والمجتمعات. حيث تعمل على صيانة نظم المجتمع. وتحمل فوائده من الاعتداء. ويقوم كل فرد بواجبه ومسئولته نحو نفسه ونحو مجتمعه. ويحمل ما عليه في سبيل النهوض بأمانته والمقاة على عاتقه لذلك ينبغي أن تشجع القوانين والسياسات المشاركة الوطنية في مختلف شئون الوطن سواء كانت مشاركة سياسية أو اجتماعية كتأسيس الجمعيات الأهلية والتفانيات.



وهنا جاء دورك عزيزي الطالب للمشاركة المجتمعية، وذلك من خلال الأعمال التطوعية داخل المدرسة مثل إعداد برامج ونشرات عن النوعية بالممارسات الضارة مثل: (التدخين - إدمان المخدرات) والتوعية بحقوق الطفل في التعليم والرعاية الصحية والترفيه والاستماع إلى الآراء بحرية.

❖ لاحظ واكتب

لاحظ البيئة التي تعيش فيها ثم حدد عدد من المشروعات الخدمية التي تحتاجها البيئة ويعتقد المساهمة فيها وسجلها بورقة عمل بالأنشطة والتدريبات .

٦- الوحدة الوطنية

لقد ساعدت طبيعة موقع مصر الجغرافى على وحدة شعبها وتداخل أبنائها فى نمىج واحد على ضفاف النيل العظيم . وأكد الدستور المصرى على أن الوحدة الوطنية ركيزة بقاء الدولة المصرية الحديثة وانطلاقها نحو التقدم والتنمية . وترسخها قيم التسامح والاعتدال والوسطية وكفالة الحقوق والحريات لجميع المواطنين دون تفرقة بين أبناء الوطن .



فالوحدة الوطنية كانت سمة وطابع أصيل للشعب المصرى الذى أمن بوحده الوطنية الراسخة منذ القدم . فكانت أساس توحيد مصر قبل أكثر من خمسة آلاف سنة . حين أقام المصريون - رغم تعدد معتقداتهم - أول دولة مركزية وأمة واحدة موحدة فى التاريخ الإنسانى على يد الملك (مين) عام ٢٢٠٠ ق.م .

ومع مطلع الرسالات السماوية كانت مصر طرفاً دائماً فى قصة التوحيد فكانت تؤسس قاعدة ومنطلقاً ، ولعيسى عليه السلام وملأداً ولمحمد (ﷺ) هنية ونسباً .

وقد تعرضت مصر لمحاولات عديدة لإشغال الفتنة الطائفية ولكنها لم تنجح فى تحقيق أهدافها .

وتجسدت هذه الوحدة الوطنية فى مبادئ المبادئ والملاحم الوطنية المختلفة ومنها:

❖ فكر واشرح

اشرح وسائل تدعم فكرة تنمية الوحدة الوطنية فى مجتمعتك .

السلام والضمير نعمة بوحدة
الدم والأرض والتاريخ تتأمل
فى يومهم مصر العظيمة
فالإسلام دين السلام والمحبة
دين المحبة ، وعلى الأرض نعيش
بالحبة والسلام ..

ثورة ١٩١٩ م

التي تجلت فيها أروع وأعظم مظاهر الوحدة الوطنية والالتحام بين أبناء الشعب المصري وصمودهم ومقاومتهم الياسلة أمام الاحتلال البريطاني، وكذلك تصديهم للمؤامرة الخبيثة لتفتيت الجبهة الداخلية وضرب الوحدة الوطنية . فقد كان شعار الثورة «بعبا الهلال مع الصليب» . كما خطب القساوسة في منابر المساجد وخطب الشيوخ في الكتائف في مشهد وطني رائع جسده هذه الثورة .

أضف معلوماتك

القمي من مرحبوس وعبق الوحدة الوطنية بمصر



هو قس وخطيب وثائر وطني يعد نموذجاً حياً لعنق الوحدة الوطنية العميقة بمصر، فهو صاحب شعار «بعبا الهلال مع الصليب خلال ثورة ١٩١٩ م. وهو أول رجل دين مسيحي يعتلى منبر الأزهر الشريف. ويخطب في الناس بصحبة الشيخ محمود أبو العبر منادياً بالوحدة الوطنية والكفاح ضد الإنجليز حتى ثقبه سمد زغالول «بخطيب الثورة». ولد في جرجا بمحافظة سوهاج عام ١٨٨٣ م. وتوفي في ٥ سبتمبر م ١٩٦١ م. ومن أهم مآثراته في إحدى الخطب قوله «لو احتاج الاستقلال استشهاد مليون قبطي فلا بأس من التضحية».

حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م

كما ظهرت الوحدة الوطنية في حرب أكتوبر المعبرة حيث تحقق النصر بوحدة وكفاح الجيش المصري بسلامته وأقباطه للثأر لكرامتهم بون حربية أو طائفية فالك يلاى واجبه نحو وطنه في تعاون واتقان.

مواقف لا تنسى

من خلال مراسلك لتاريخ مصر العظيم سجل بعض المواقف التي لا تنسى عن الوحدة الوطنية في الأنشطة والتدريبات

اقرأ واستمتع

ارصد بعض السير الذاتية للجنود المصريين الذين شاركوا في حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م

ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م



فقد تجلت الوحدة الوطنية للشعب المصري بكل طوائفه وبكل انتماءاته وبكل قواه الاجتماعية والسياسية. في ثورة ٢٥ يناير فضى هذه الثورة خرجت جموع المصريين مسلمين ومسيحيين من أجل حرية وكرامة المصريين. ولعل ما شهدناه من ميدان التحرير من وقوف الشباب القبطي متشابكي

الأيدي ليكونوا دروعاً بشرية وطوقاً أمنياً لحماية إخوانهم المسلمين أثناء تأدية الصلاة.. هو صورة مفعرة عن الوحدة الوطنية في أروع صورها.

وعما أدهش العالم أكثر ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣م التي قامت لتلبية مطالب الشعب في تحقيق أهداف الثورة من خلال خارطة المستقبل التي وضعت مصر على الطريق الصحيح في تنمية مواردها وبناء مستقبلها.

ثورة ٢٠ يونيو ٢٠١٣م

(قضية المناقشة : المواطنة الصالحة)

♦ إن مجرد ولادة أي شخص في وطن ما ونشأته وحملة لجنسيته لا يكفي لجعل ذلك الشخص مواطناً صالحاً. بل إن المواطنة الصالحة تقتضي أن يتولى المواطن بمجموعة من الصفات التي تجعله منتجاً عمالاً صالحاً تخدمه وطنه والآن اسأل نفسك:

■ هل أنت مواطن صالح؟

■ ما صفات المواطن الصالح؟

ما مجالات المشاركة في مجتمعتك التي تجعلك مواطناً منتجاً وفاعلاً؟ ناقش مع معلمك. وزملائك وسجل أهم الأفكار والمقترحات التي تتوصلون إليها في الأنشطة والتجارب.

الفصل الثالث

الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية

أهداف الفصل

- في نهاية هذا الفصل يجب أن يكون الطالب قادراً على أن،
 - يعطي تعريفاً صحيحاً لمفهوم الشباب ، التنمية المستدامة ، العمل التطوعي ، المشاركة المجتمعية.
 - يحدد خصائص وأهمية مرحلة الشباب.
 - يقدر دور الشباب في قيادة عمليات التغيير الاجتماعي المختلفة.
 - يتعرف مجالات تمكن الشباب في تنمية مجتمعاتهم .
 - يستخلص كيف يحقق الشباب التنمية المجتمعية.
 - يبرهن على أهمية المشاركة في العمل التطوعي .

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- ♦ الشباب.
- ♦ التنمية المستدامة.
- ♦ العمل التطوعي.

القضايا المتضمنة بالدرس

- ♦ العمل التطوعي .
- ♦ المشاركة المجتمعية.

قيم وسلوكيات إيجابية

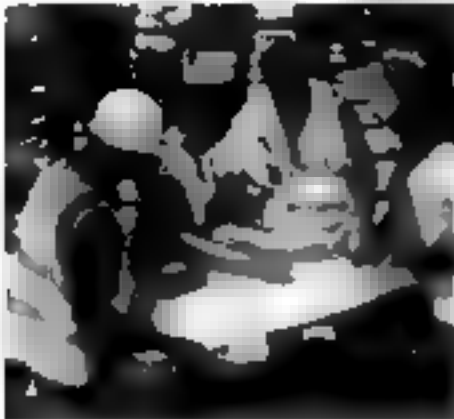
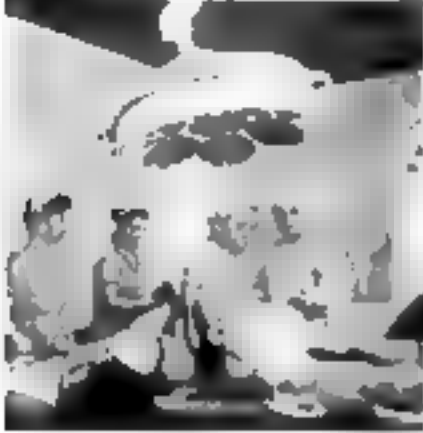
- ♦ التطوع.
- ♦ المشاركة .
- ♦ الانتماء .

المهارات

- ♦ التفكير الناقد.
- ♦ اتخاذ القرار.
- ♦ العمل الجماعي.

الفصل الثالث

الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية



عزيزتي الطالبة . عزيزتي الطالبة

نعرفنا هي المصطلح السائدة على شخصيتنا المصرية، والعوامل التي أثرت في تكوينها. وأهم سماتها المختلفة التي مكنها من استباق شعوب الأرض في مختلف المجالات. ونعرفنا المواطنة الصالحة وقبها المختلفة. فهي بنا هي هذا الفصل مستكمل حولتنا التي بدأها من قبل ونعرف أكثر على أنفسنا، ودوافعنا بهذا العالم. خاصة وأنكم تعيشون في مرحلة تم البداية الحقيقية للشباب. تلك المرحلة التي تمثل أهم وأقوى المراحل العمرية هي حياة الفرد. لما نمثله من قوة. وحيوية. ونشاط.

أنت هي أزهى مراحل العمر قوة وحيوية. فكيف لك أن تستثمر قدراتك فيما يطهد لتطوير وتنمية مجتمعتك.

تعال معنا لنبدأ أولاً بالتمعرف على المقصود بالشباب ودوره في تحقيق التنمية المجتمعية.

أولاً - مفهوم الشباب وأهميته

يقصد بمفهوم الشباب عامة: تلك المرحلة من عمر الفرد التي تتسم بالحياة والنمو الذهني، والنفسي والاجتماعي المتزايد ولها يبدأ الفرد يمارس أدواره ومكانته الاجتماعية داخل المجتمع والتي تبدأ من (١٥ حتى ٢٥ عامًا) وفقاً لأقرته منظمة الأمم المتحدة ..



ويعد الشباب في كل أمة عمودها الفقري. وقلبيها النابض. ويديها القوية التي تبني وتحمي، ومخزون طاقتها المتدفق الذي يملؤها حيوية ونشاط، فهم همزة الوصل التي تربط بين الحاضر والمستقبل، ووجود كل حركات النهير الاجتماعي. لا يتمتعون به من حماس، وذكاء، وقوة، وتطلع دائم إلى كل ما هو جديد، والثورة على التهمة والحمود وزيادة نسبة الشباب في مجتمع ما تدل على حيوية هذا المجتمع وقدرته على العمل والتنمية .

ولكن لي رأيتك ما أهم الخصائص المميزة للشباب ؟

ثانياً خصائص الشباب

يتسم الشباب بعدد من الخصائص المميزة له. تأمل من الشكل التالي لتعرفها:



تأمل نفسك

لتحدد أيًا من خصائص الشباب تتسم بها. و أيًا منها لا تتسم بها. ثم سجل أهم أفكارك بالأنشطة والتدريبات.

وتأتي أهمية مرحلة الشباب من أنها تمثل الذروة في قوة الإنسان وقدرته على التعلم والعمل والعضء. لذلك يجب علينا - أعزائي الطلاب - استثمار مثل هذه السمات والعمل على تنميتها وصقلها وحسن استغلالها من قبل الفرد والدولة على حد سواء، حتى لا تتبدد.



جلسة من برلمان طلائع محافظة القاهرة

من وجهة نظرك ما أهم المخاطر التي يواجهها الشباب في المجتمع؟

ثلاثة المخاطر المحددة للشباب في المجتمع

ينفص على الدولة أن تسمى إلى التمييز بين مستويات الخطر التي يواجهها الشباب أثناء تلك الفترة الانتقالية الحرجة من الاعتماد على الغير إلى الاستقلالية ، حتى يمكن رسم أفضل السياسات المناسبة طبقاً لظروف الواقع.

وبصفة عامة ، يمكن تصنيف فئات الشباب المعرض للخطر إلى

ثلاثة أنواع كما يلي:

النوع الثالث

الشباب الذي يعاني من المواقف السلبية الناتجة عن ممارسة السلوكيات المخطوئية على الخطر مثل الشباب المسجون، أو الشباب المدمن .

النوع الثاني

الشباب المتخبط في السلوك المخطوئى على الخطر. ولكنه لم يبدأ في أن يعاني من المواقف السلبية الشديدة له مثل الشباب الذى يمارس الأنشطة المتعربة ولكنه لم يتعرض بعد للقبض عليه للمساءلة القانونية.

النوع الأول

الشباب الذى يواجه عوامل الخطر في الحياة، ولكنه لم يتخبط بعد في السلوك المخطوئى على الخطر مثل الشباب الذى يعيش في ظل ظروف اقتصادية صعبة تجعله عرضة للتسرب من المدرسة أو عدم الحصول على فرصة عمل مناسبة.



ابحث واقرأ وحلل

- ♦ اقرأ الدستور المصري ٢٠١٤م، واستخرج بعض المواد المرتبطة بحقوق وواجبات النشء والشباب، ثم ناقش كيفية تفعيلها مع معلمك وزملائك في الفصل.
- ♦ ابحث في مكتبة المدرسة أو من خلال شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن مشكلة إدمان المخدرات وأضرارها وكيفية الوقاية منها. واكتب تقريراً مختصراً حول هذا الموضوع.
- ♦ ابحث في مكتبة المدرسة أو من خلال شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن كيفية القضاء على المخاطر التي تهدد الشباب في المجتمع المصري.

والآن تعالوا معنا لنتعرف دور الدولة تجاه الشباب من خلال تعرفنا السياسات الوطنية للشبابية.

رابطاً - السياسات الوطنية للشباب



هي -نصوص تصدر عن جهات حكومية رسمية وتتضمن التوجيهات العامة للدولة بخصوص الشباب وفقاً لما جاء في برنامج العمل العاشر للشباب حتى سنة ٢٠٠٠م وما بعدها - فتؤدي إلى إدماج الشباب وإشراكهم في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للدولة.

وقامت دول عديدة بصياغة سياسات وبرامج وطنية متكاملة معنية بالشباب. وذلك بهدف العمل من أجل إلهاد رؤية وطنية مشتركة باعتبارهم من أهم فئات المواطنين والشركاء في تطوير اليوم والغد، فضلاً عن كونهم رعماء المستقبل ووكلاء التغيير من أجل التقدم والإبداع في كل مناحي الحياة.

مبادئ السياسة الوطنية للشباب

- ١ - النظرة الإيجابية التي تلقى نهيش الشباب . وتكرس مفهوم المشاركة في التنمية المستدامة .
- ٢ - تلبية احتياجات الشباب . وحل مشاكلهم والأخذ بتطلعاتهم وابتكاراتهم .
- ٣ - الاستفادة من قدرات الشباب كمورد بشري رئيس للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

ولكن ترى ما فائدة السياسات الوطنية الشبابية للدولة ؟؟

يمكن تحديد الفوائد التي تحصل عليها الدول التي تعمل على صياغة وبلورة سياسات وطنية للشباب فيما يلي:

- تعمير عن رؤية والصحة من قبل الأمة تجاه شبابها.
- تكون بمثابة رمز للانتماء المجتمع تجاه مواطنيه من الطلائع والشباب.
- تساعد في وضع صورة قومية حول حياة الشباب.
- تخلق إطاراً للأهداف المشتركة والعمل الجماعي.
- توفر قاعدة لضمان التوزيع العادل للموارد الحكومية وفقاً لاحتياجات الشباب.
- توطد قنوات وآليات حول كيفية مشاركة الشباب في اتخاذ القرار في الدولة.



فكر وابحث

أبحاث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن الأولويات الخمس عشرة هي برنامج العمل العالمي للشباب لسنة ٢٠٠٠م وما بعدها الصادر عن الأمم المتحدة. وحدد من خلالها أهم القضايا الأساسية التي يجب أن تأخذ في الاعتبار عند صياغة السياسات الوطنية للشباب.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الدولة وجهت أنظارهم للاهتمام بالشباب فقامت بصياغة مقترح استراتيجي وطنية للطلائع والشباب (٢٠١٣-٢٠١٨م). استندت على احتياجاتهم الواقعية واستشرفت دورهم المستقبلي في عملية التنمية المستدامة. وذلك بهدف تمكين الشباب.

وزارة الدولة للشؤون الشباب



ويقصد بمفهوم تمكين الشباب العمل على تعزيز قدرات الشاب والارتقاء بواقعهم بهدف معرفة حقوقه وواجباته. وزيادة وترسيخ العلاقات ما بين الشباب والمؤسسات وذلك من خلال توفير الوسائل المادية والمعنوية التي تمكنهم من المشاركة في عمليات التغيير في عدة مجالات مثل الاقتصاد والعمل الاجتماعي والسياسي. ويمكن النظر إلى برامج تمكين الشباب كأحد المكونات الرئيسة في المدخل الحقوقي لتحقيق التنمية. حيث إنها تساعد على وجود أجيال من الشباب القادر على ممارسة العمل العام بما يضمن استمرار التقدم في الطريق التنموي، كما أنها تحقق المزيد من النهوض الديمقراطي للمجتمع.



العمل وشاركه

ادخل على الموقع الإلكتروني الجديد لوزارة العونة لشئون الشباب (<http://www.youth.gov.eg>) أو اتصل بالخط الساخن رقم ١٩١٣٣، لكي تتعرف على كيفية المشاركة في كل الأنشطة والفعاليات المختلفة التي تقدمها الوزارة للطلالغ والشباب.

ولكن ترى ما أهم مجالات شكين الشباب ؟



تأمل الشكل المقابل ثم نعال مأ نتعرف كل منها بشئ من التفصيل :

١- المجال السياسي : ويتعلق بالممارسات الديمقراطية، وتوزيع السلطة وتداولها، ودعم المواطنة وحقوق الإنسان. وهذا المجال سهل كافة قنوات وآليات المشاركة .

٢- المجال الاقتصادي : ويقصد به توظيف

وصع اقتصادي كريم للشباب. وهذا يتطلب مواجهة مشكلة بطالة الشباب، والاهتمام بثقافة العمل الحر وزيادة الأعمال.

٣- المجال الاجتماعي : ويتمثل في العمل على توفير مبدأ تكافؤ الفرص بين الفقراء والأغنياء، وبين قاطنى الريف والحضر، وبين الرجال والنساء. وهو الأمر الذى يقتضى توفير ودعم حقوق الشباب في العمل المناسب، والتعليم الجيد، والسكن اللائم، وغيرها.

٤- المجال الثقافي : يتمثل في تطوير التعليم والاهتمام بتنمية قدرات المتعلم على المقارنة والتفكير الناقد. ودعم كافة الأنشطة والممارسات الثقافية المرتبطة بترسيخ قيم الانتماء والحفاظ على الهوية المصرية.



فكر ونظم

بالتعاون مع معلمك وزملائك في المدرسة، حاول أن تقوم بتصميم برنامج تدريبي محدد يساعد في تنمية قدرات ومهارات الشباب، ويمكن تنفيذه على طلاب المدرسة في الساعات المحددة للأنشطة الطلابية.

المشاركة الشباب في تطبيق التنمية المجتمعية

وذلك من خلال ما يلي

- الفعل والاجتهاد، وتأدية ما عليه من واجبات ومسئوليات بإتقان من أجل رفعة الوطن.
- متابعة قضايا ومشكلات المجتمع والمساهمة في إيجاد حلول لها.
- المشاركة في المعسكرات الشبابية التي تساعد على تنمية مهارات القيادة، العمل الجماعي واتخاذ القرارات.
- المشاركة بالرأى في المشروعات القومية الجاري تنفيذها، من خلال التواصل مع بعض الشخصيات السياسية والموظفين المدنيين.
- الاشتراك في مواجهة الآثار السلبية الناتجة عن بعض الكوارث والأزمات التي قد تحدث في المجتمع كالزلازل والسيول وغيرها.
- ممارسة حق التصويت السياسي في الانتخابات الطلابية، والانتخابات الرئاسية، والمجالس النيابية والمحلية، والنيابات.
- المشاركة بالترشح في انتخابات المجالس النيابية والمحلية.

ابحث وتعلم

ابحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن شخصيات مصرية بارزة لها دور في تحقيق التنمية المجتمعية للوطن.

اقرأ وناقش

اقرأ النصوص الواردة في اللائحة الطلابية بالمدارس، ثم ناقش معلمك وزملاءك في أهم ما جاء بها من أدوار ومسئوليات خاصة بكم، وسجل أهم الأفكار والنقاط في الأنشطة والتدريبات.

كن إيجابياً وشارك في بناء وطنك،
فما أشد احتياجه لنا.

هذا هو دورك -عزيزي الطالب - في المشاركة في تحقيق التنمية لبلدنا، فهي بنا لتعرف على دورك تجاه المشاركة في العمل التطوعي.

المشاركة في العمل التطوعي

يقصد بالعمل التطوعي، مساهمة الأفراد في أعمال تخدم المجتمع، وتقديم الرعاية والتنمية الاجتماعية سواء بالفكر أو الوقت أو الجهد أو التمويل، فو يظهر ذلك من الأشكال الأخرى دون الحصول على مقابل مادي منتظر من جراء ذلك.



وتتباهى الأمم المتحضرة اليوم بما لديها من أعداد متزايدة للمتطوعين في كافة المجالات المختلفة، ويكفى أن نشير إلى أن أكثر من ثلث المجهودات الموجهة للمشروعات التنموية الكبرى في الدول المتقدمة يأتي من الأعمال التطوعية، التي تشارك في رفعة المجتمع وتقدمه.



جانب من أعمال شباب مبادرة مشروع مستقبلهم

❖ قروضكم

اختر أحد مجالات العمل التطوعي التي تری أنها مناسبة لك، ثم تعاون مع زملائك في التخطيط لمشاركتهم في هذا المجال، وسجل هذا المخطط في الأنشطة والتدريبات



اعلم أن:

التطوع أسمى الأعمال الإنسانية وأقربها إلى الله تعالى فهي تتبع من القلب ومن رغبة التطوع الحقيقية هي العطاء بلا مقابل.

هل تعلم

يصل إجمالي عدد الجمعيات الأهلية المتواجدة حاليًا في مصر إلى ما يقرب من ٣٠ ألف جمعية. وهو عدد كبير يمكن أن يمثل قوة حقيقية لمجتمع مدني ذي أنشطة مؤثرة على مصرجات عملية التنمية.

❖ ابحث واشرح

لا يمكن للشباب أن يخطو نحو المستقبل دون البناء على جهد وخبرة الأجيال السابقة . ارصد في أحد المجالات العلمية والفكرية كيف قام الشباب بتطوير مجال معين، وبنوا على خبرة أساتذتهم واستلموا الراية ليواصلوا الجهود التي قادها الرواد من قبل.

نقطة للمناقشة: (الشباب والتنمية)

• شباب مصر هم عماد التقدم والتنمية وأملها لمستقبل مشرق، ناقش مع معلمك النقطة السابقة. ارجع إلى الأنشطة والتدريبات وسجل ملاحظاتك.

الفصل الرابع

شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالية

أهداف الفصل

- في نهاية هذا الفصل يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- يستنتج دور المثلية المصرية في النهوض بالحضارة الإنسانية.
- يحلل إنجازات بعض الشخصيات المصرية على المستوى العالمي.
- يمثل أمثلة لبعض الشخصيات المصرية وإنجازاتها العالمية.
- يقدر دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع.
- يتمسك بمصريته ويمتد بها.
- يحرص على الاهتمام بالتعليم للنهوض بالمجتمع .
- يمتد بدور المرأة المصرية في النهوض بالحضارة الإنسانية .

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- الأمن القومي المصري .
- براءة اختراع .
- البحث العلمي .
- الصحافة .
- الأشعة السينية .

القضايا المتضمنة بالدرس

- الاهتمام بالبحث العلمي .
- المواطنة .

قيم وسلوكيات إيجابية

- الانتماء .
- تقدير العلم والعلماء .
- المثالية .
- المشاركة .

المهارات

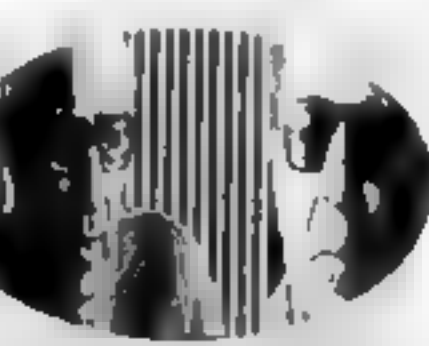
- ♦ استخدام التكنولوجيا .
- ♦ البحث العلمي .
- ♦ حل المشكلات .

الفصل الرابع

شخصيات ومجالات وأحداث وإنجازات عالمية

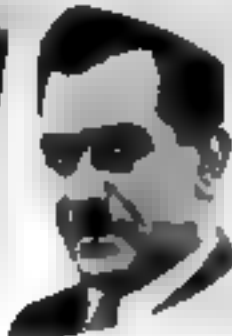
عزيزة الطالب ، عزيزة الطالب ..

منذ فجر التاريخ وعلى أرض مصر ازدهرت أهم حضارات العالم القديم وبلغت من القوة والمتطور ما جعلت البلاد المجاورة تتطلع إليها للاستفادة من إنجازاتها الحضارية ، فظهرت التأثيرات العالمية للشخصية المصرية وهو ما جعل مصر تحتل مكانة إقليمية وعالمية ملائمة. وتلعب دوراً مهماً ومؤثراً في الإقليم الذي تنتمي إليه، وهي النظام الدولي عمومًا ، فهي تمتلك من التاريخ رصيدها حضاريًا عظيمًا ، وتمتلك الموقع والنقل الديمغرافي في قلب الأمة العربية. وتمتلك المؤسسة الدينية البارزة وهي الأزهر بما يمنحها مكانة إسلامية. وتمتلك الامتداد في قلب القارة الإفريقية. وتمتلك العقول والسبق العلمي والريادة الفكرية والثقافية في إطار حركة الأحداث العالمية ، وينمى العقل المصري دائمًا بالإبداع والقدرة على ابتكار أفكار جديدة والتفوق على الآخرين في جميع أنحاء العالم ولذلك فإن المبشرين هم أمل مصر والعريق إلى النهوض بها والوصول إلى أعلى المستويات. ... لذلك سوف نلقى الضوء في هذا الفصل على بعض العقول المصرية المبدعة التي قدمت للعالم إنجازات علمية وحضارية كبرى.



شخصيات مصرية

وإنجازات عالمية



أبو زكي نجيب محمود (١٩٠٥ - ١٩٩٣ م) مفكر وفيلسوف مصري

بداية عن نشأته وتعليمه:



• لقب بفيلسوف الأدياء وأديب الفلاسفة؛ لأنه كان أديباً موسوعياً يحاول مزج الفلسفة بالأدب. وأن يقدم خلاصة ذلك للناس ليكون قريباً من أفهامهم. وقد نجح في تقديم أصعب الأفكار في عبارات أدبية مشرفة. وقد أصعب مسائل الفلسفة وجعلها في متناول قارئ الصحيفة اليومية. واستطاع بكتابات أن يعرج الفلسفة من بطون الكتب وأروقة المعاهد والجامعات لتزدي دورها في الحياة.

• وبعد أحد أبرز الفلاسفة العرب في القرن العشرين وأحد أبرز رواد التوسعية المنطقية ذلك التيار الفلسفي الذي حمل لواء فكره العديد من الفلاسفة مثل رسل ورايشنباخ... إلخ حيث يظل الاتجاه العلمي والمفلاحي والوضعي في فلسفته.

• ولد زكي نجيب محمود في قرية ميت الخوثي بمحافظة دمياط المصرية في (٢٦ من ذي القعدة ١٣٢٢ هـ = ١ من فبراير ١٩٠٥ م). ودخل الكتاب فحفظ أجزاء من القرآن، ثم التحق بمدرسة السلطان مصطفى الأولى بمدينة زينب بالقاهرة وهو في الخامسة عشرة من عمره بعد أن انتقلت أسرته إلى القاهرة.

• وبعد أربع سنوات انتقلت الأسرة إلى السودان. وهناك أكمل تعليمه الابتدائي، وأمضى سنتين في التعليم الثانوي، ثم عاد إلى مصر ليكمل تعليمه الثانوي. ويلتحق بعدها بمدرسة المعلمين العليا، وهي المدرسة التي أنجبت ثمرات كثيرة من الأدياء والمفكرين من أمثال: إبراهيم عبد القادر المازني، ومحمد فريد أبو حديد، وعبد الرحمن شكري... إلخ.

• وعندما تخرج عمل بالتدريس حتى سنة (١٩٣٢ م) سافر بعدها إلى إنجلترا في بعثة دراسية لتول درجة الدكتوراه في الفلسفة. وتمكن من الحصول عليها من جامعة لندن سنة (١٩٣٤ م).

• وإلى جانب عمله الأكاديمي انتدب سنة (١٩٥٣ م) للعمل في وزارة الإرشاد القومي (الثقافة) التي أنشأتها حكومة الثورة. ثم سافر بعدها إلى الولايات المتحدة الأمريكية. وعمل أستاذاً زائراً

في جامعة كولومبيا ثم انتقل إلى التدريس بجامعة بولمان بولاية واشنطن ثم عمل ملحَقًا ثقافيًا بالسفارة المصرية بواشنطن.

وبعد عودته إلى مصر التحق بهيئة التدريس في قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة، وظل بها حتى أحيل على التقاعد سنة (١٩٦٥م)، فعمل بها أستاذًا مقررًا، ثم سافر إلى الكويت سنة (١٩٦٨م) حيث عمل أستاذًا للفلسفة بجامعة الكويت لمدة خمس سنوات منصلة.

كتاباتُه الفلسفية في مجال الصحافة:

✱ اتصل زكي نجيب محمود بالصحافة في فترة مبكرة من حياته، وكانت بدايته المنتظمة مع مجلة الرسالة التي أنشأها أديب المربية الكبير أحمد حسن الزيات ونشر فيها مقالاته ذات الطابع الفلسفي.

✱ وعن طريق اتصاله بمجلة الرسالة تعرف إلى الأستاذ أحمد أمين الذي ضعه معه إلى لجنة التأليف والترجمة والنشر التي كان يرأسها، ونضم في عضويتها عددًا من أعلام العصر وكبار رجال الفكر، وقد توثقت الصلة بينهم وأثمر ذلك عن اشتراكهما في تأليف ثلاثة كتب هي: قصة الفلسفة اليونانية، وقصة الفلسفة الحديثة، وقصة الأديب في العالم.

✱ وأثناء هذه الفترة ظهرت مجلة الثقافة برئاسة أحمد أمين، وبمعاونة من لجنة التأليف والترجمة، فاشترك في تحريرها زكي نجيب محمود ووالاها بمقالاته المتعددة.

✱ وفي سنة (١٩٦٥م) عهده إلى وزارة الثقافة في عهد وزيرها محمد عبد القادر حاتم بإنشاء مجلة فكرية رصينة تعنى بالتيارات الفكرية والفلسفية المعاصرة. فأصدر مجلة «الفكر المعاصر» ورأس تحريرها وقام عليها خير قيام، ودعا كبار رجال الفكر في مصر للكتابة فيها، وشارك هو فيها بمقال شهري ثابت تحت عنوان «تيارات فلسفية»، وظل يرأس تحريرها حتى سافر إلى الكويت للعمل في جامعتها.

✱ وبعد عودته من الكويت انضم إلى الأسرة الأدبية بجريدة الأهرام سنة (١٩٧٣م). وشارك بمقاله الأسبوعي الذي كان ينشر على صفحاتها كل ثلاثاء، وبلغ من اهتمام الصحافة بهذه المقالة الرصينة أن خمس صحف عربية كانت تنشر هذا المقال في نفس يوم صدوره بالقاهرة.

إسهاماته الفكرية

- ✱ مرت حياة زكي نجيب محمود الفكرية بثلاثة أطوار، انشغل في الأولى التي امتدت حتى سفره إلى أوروبا بنقد الحياة الاجتماعية في مصر وتقسيم معادج من الفلسفة القديمة والحديثة والأدب التي تعبر عن الجانب التنويري. ويشمل هذا النشاط في الكتب الثلاثة التي اشترك في تأليفها مع أحمد أمين والتي أشرفنا إليها من قبل.
- ✱ وبدأت المرحلة الثانية بعد رجوعه من أوروبا وامتدت حتى الستينيات من القرن العشرين. وفي هذه الفترة دعا زكي نجيب إلى تغيير سلم القيم إلى النمط الأوروبي. والأخذ بعصارة الغرب وتمثلها بكل ما فيها باعتبارها حضارة العصر. ولاشتمالها على جوانب إيجابية في مجال العلوم التجريبية والرياضية. ولها تقاليد في تقدير العلم وفي الجدية في العمل واحترام إنسانية الإنسان. وهي قيم مستمدة في العالم العربي.
- ✱ وفي هذه الفترة دعا إلى الفلسفة الوضعية المنطقية ونذر نفسه لشرحها وتبسيطها. وهي فلسفة تدعو إلى سيادة منطق العقل. وإلى رفض التراث العربي وعدم الاعتداد به. وعبرت كتبه التي ألفها في هذه الفترة عن هذا الاتجاه مثل الفلسفة الوضعية وخرافة الميتافيزيقا.
- ✱ أما المرحلة الثالثة فقد شهدت عودته إلى التراث العربي قارئاً ومنقّباً عن الأفكار الجديدة فيه. وباحثاً عن سمات الهوية العربية التي تجمع بين الشرق والغرب وبين الحس والعقل وبين الروح والمادة وبين القيم والعلم.
- ✱ ترك زكي نجيب محمود أكثر من أربعين كتاباً في ميادين مختلفة من الفكر والأدب والفلسفة. في مقدمتها: حياة الفكر في العالم الجديد. برتراند راسل. وديفيد هيوم. والشرق الفنان. وفشور ولباب. وتجديد الفكر العربي. المعقول واللامعقول في تراثا الفكري. وروية إسلامية. وجنة العبيط. والمنطق الوضعي. وشرق من الغرب.
- ✱ وإلى جانب ذلك ترجم إلى العربية عدداً من عيون الفكر الغربي مثل: محاورات أفلاطون، وتاريخ الفلسفة الغربية، والمنطق، نظرية بحثه.
- ✱ كما قدم زكي نجيب محمود سيرته الذاتية في ثلاثة كتب هي: قصة نفسي. وقصة عقل. وحصاد المنيين الذي أصدره سنة (١٩٩١م). وهو آخر كتبه. وتوقف بعدها عن الكتابة. بعد أن شعر أنه أدى رسالته ولم يعد لديه جديد يقدمه. بالإضافة إلى ضعف بصره الذي اشتد عليه ومنعه من القراءة والكتابة. وظل على هذا الحال حتى أضرته مئنته في (١٢ ربيع الأول ١٤١٤ هـ الموافق ٨ سبتمبر ١٩٩٢م).

مكانة التراث:

❖ وفي هذه المرحلة دعا إلى فلسفة جديدة برؤية عربية تبدأ من الجذور ولا تقتفي بها. ونادى بتجديد الفكر العربي. والاستفادة من تراثه. وقال: إن ترك التراث كله هو انتحار حضاري: لأن التراث به لفننا وأدبنا وقيمنا وجهود علمائنا وأدياننا وفلاسفتنا. وكان يتمنى ألا نعيش عائلة علي غيرنا، وإنما نشارك في هذا العالم بالأخذ والمطاء ثم إعادة إفرار ما أخذناه مثلما فعل المسلمون حينما أخذوا من العلم والعلمفة الإغريقية وأضافوا إليها.

❖ وكان يرى أن السر وراء تخلف العالم الإسلامي المعاصر هو أنهم يكتفون بحفظ القرآن الكريم وترديده فقط دون العمل بما يشير إليه من وجوب العلم بالكون وظواهره، فإذا شبه المسلم بأن البحث العلمي في ظاهـر الكون من مظاهر الضوء إلى الصوت إلى الكهرباء والمغناطيسية والذرة، كل ذلك يشجع عليه ديننا، وإذا أثبت أن البحث والتأمل فرضي ديني. لكان المسلم الآن هو صاحب العلم وجبروته، وكان الآن من راكبي الصاروخ وغزاة الفضاء. وكان هو الآن صاحب المصانع التي تأخذ من البلاد المختلفة موادها الخام بأقل ثمن، ثم تردعها إليه مصنوعات بأعلى سعر، فيكون الثراء من نصيبه والفقر من نصيب الآخرين، لكن المسلم لم يمثل ذلك كله وظن أن العبادة وحدها هي الأمر الإلهي فقط.

مكانة الأسلاف:

❖ دعا زكي نجيب محمود إلى الاعتراف بالأسلاف. وأن الأمر لا يقتصر على فقهاء الدين. بل يجب أن تضيف إليهم الأسماء اللامعة لعلماء الرياضة والطب والكيمياء والفلك والمؤرخين والرحالة والشعراء والفلاسفة. هؤلاء جميعاً قد وجهوا جهودهم نحو الكون يقرمون ظواهره ويستخرجون قوانينها.

❖ ففي الوقت الذي كانت فيه أوروبا تتجه بنظرة واحدة نحو تلك العلوم كان المسلمون وحدهم هم طرسان الميدان. لكن الموقف تغير بعد ذلك التاريخ تقيراً واضعاً. فأتاحت أوروبا لكل عقولها وقلوبها نحو الظواهر الكونية لدراستها، على حين وقفنا نحن موقف الأثل المعجز. ولم يتبق لنا من مبادئ الدراسة شيء إلا أن يمد الدارسون ما كتبه الأولون متصلاً بون أن يضيفوا شيئاً في هذا المجال.

❖ كما دعا إلى جعل إسلامنا على النحو الذي كان عليه إسلام الأسبقين فيما يختص بالحياة العلمية، فقد كان عالم الرياضة أو الكيمياء أو الطب مسلماً وعالمًا. بمعنى أن اهتمامه بالفرع الذي يهتم به من فروع العلم الرياضي والطبيعي كان جزءاً من إسلامه. أو بعبارة أخرى كانت العبادة عنده ذات

وجهين بعبد الله بالأركان الخمسة ويبحث في خلق السموات والأرض وما بينهما كما أمره القرآن الكريم. وكان ذلك سر تفوقهم -

رؤيته في الشهورى بالأمة العربية

✱ يرى زكي نجيب أن أهم وسائل عودة العالم الإسلامي إلى موقع الريادة والقوة هو جدية الاهتمام بمحاولات الكشف عن أسرار الكون وعدم الوقوف عند الأسرار بل تحويل العلم إلى عمل في مجالاته التطبيقية التي تفعل حياة الإنسان العلمية هذه هي الدلالة الحقيقية لعني كلمة اقرأ أول ما نزل بها الوحي علي نبي الإسلام محمد عليه الصلاة والسلام . لذا فالعلم هو الركيزة الصلبة التي يجب الاعتماد عليه وهذا يتطلب أنه يتمين علي الفل أن لا يقف عند حدود الشواهد والمقدمات في أشكالها اللمظية بل يتمين عليه الانتقال إلى عملية التحليل والتطبيق وهذا يضاعف المسئولية علينا إذن فالإسلام ليس هو المسئول عن تحلف الأمة بل هي خطانا في قلة البحث وعدم القراءة الدقيقة للمناهيم العلمية التي لخصتها كلمة اقرأ التي اختج بها الوحي الإلهي خطابه للبشر .

✱ كما يعتقد زكي نجيب ويؤمن بالثقافة القرآنية ﴿إِنَّكَ أَنتَ لَا تَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يَغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ﴾^١ يريد به من الآية (١) فلا بد أن نبدأ بأنفسنا قبل الآخرين . كما كان يؤمن بأن الحياة الثقافية للإنسان شاملة للمستويات المتنوعة أيضا (دين . علم .) الخ ف رؤية زكي نجيب تبني علي ثنائية الدين والعلم فالدين هو المحرك الأساسي في الدعوة إلى العلم ولا فهم للدين بدون الاستفادة من الإنجازات العلمية .

الثاني، علي مشرفة (المشتاين العرب)

نشأته :

مصطفى مشرفة وسيرة موسى
نماذج سحت بارواها من أجل
رفعة الوطن

✱ ولد الدكتور علي مشرفة في دعياط في ٢٢

صفر ١٣١٦ هـ الموافق ١١ يولية ١٨٩٨ م.

كان والده من مشايخ الدين ومن

مدرسة الإمام جمال الدين الأفغاني

والشيخ محمد عبيد الذين دعوا إلى العقلانية في فهم الإسلام

ومحاربة البدع. نشأ والده على الشعور المرهف بالجمال ومصادقة

الضعفاء والمساكين.



✱ في عام ١٩٠٧ م حصل علي على الشهادة الابتدائية. وكان ترتيبه

الأول على القطر إلا أن والده توفى في نفس العام تاركه ولم يتجاوز الاثني عشر عامًا

من عمره عائلًا لأسرته المكونة من أمه وأربعة أخوة. ولعل هذا هو السر

فيما يُعرف عن شخصية الدكتور -مشرفة- بالجلد والصبر.. وحسب الكفاح.

وارتقاع الحس القومي في شخصيته.

إسهاماته العلمية :

✱ عالم رياضيات وهزياء مصري نبغ في سن مبكرة و كانت نظرياته

الجديدة سببًا في نبوغه وشهرته عالميًا، أضاف نظريات جديدة في تفسير

الإشعاع الصادر من الشمس. إلا أن نظريته في الإشعاع والسرعة عادت

من أهم نظرياته وسببًا في شهرته وعاليته، حيث أثبت أن المادة إشعاع في

أصلها. ويمكن اختيارهما صورتين شيء واحد يتحول إحداها للآخر.. ولقد مهدت هذه النظرية

العالم ليحول المواد الذرية إلى إشعاعات.

✱ بدأت أبحاثه نأحد مكانها في الدوريات العلمية وعمره لم يتجاوز خمسة وعشرون عامًا. فني

الجامعة الملكية بلندن نشر له أول خمسة أبحاث حول النظرية الكمية التي نال من أجلها درجتي

(دكتوراه الفلسفة) و (دكتوراه العلوم).

✱ دارت أبحاثه حول تطبيقه الشروط الكمية بصورة معدلة تسمح بإيجاد تفسير لظاهرتي شتارك

وزيمان.

حافظ مشرفة القرآن الكريم منذ
الميلاد. كما كان يحفظ المصحف
من الأحاديث النبوية.. كان محافظًا
على صلاته مقيمًا لشعائره دينه كما
علمه والده. وقد ظلت هذه الرحمة
الدينية ملازمة له طوال حياته.

❖ كذلك.. كان أول من قام ببحوث علمية حول إيجاد مقياس للفراغ: حيث كانت هندسة الفراغ المبينة على نظرية «أينشتاين» تتعرض فقط لحركة الجسيم المتحرك في مجال الجاذبية.

❖ كما كان أحد القلائد الذين عرفوا سر تقبث الذرة وأحد العلماء الذين حاربوا استغلالها في الحرب.. بل كان أول من أضاف فكرة جديدة وهي أن الأندروجين يمكن أن تصنع منه مثل هذه القنبلة.. إلا أنه لم يكن يتمنى أن تصنع القنبلة الأندروجينية، وهو ما حدث بعد وفاته بسنوات في الولايات المتحدة وروسيا..

❖ وتقدير أبحاثه المتميزة في نظريات الكم، الذرة والإشعاع، الميكانيكا والديناميكا بنحو خمسة عشر بحثاً.. وقد بلغت مسودات أبحاثه العلمية قبل وفاته إلى حوالي مائتين..

إسهاماته في نهضة الأمة

كان الدكتور مشرفة من المؤمنين بأهمية دور العلم في تقدم الأمم، وذلك بإنتشاره بين جميع طوائف الشعب حتى وإن لم يتخصصوا به، لذلك كان اهتمامه منصباً على وضع كتب تلخص وتشرح مبادئ تلك العلوم المعقدة للمواطن العادي البسيط. كي يتمكن من فهمها والتعاور فيها مثل أي من المواضيع الأخرى، وكان يذكر ذلك باستمرار في مقدمات كتبه، والتي كانت تشرح الأعمار العلمية المعقدة ببساطة ووضوح حتى يفهمها جميع الناس حتى من غير المتخصصين، كما كان يقول من الأمور التي تؤخذ على العديد من العلماء أنهم لا يحسنون صناعة الكلام: ذلك أنهم يتوخون عادة الدقة في التعبير ويفضلون أن يتعدوا من طرائق البديع والبيان، إلا أن العلوم إذا فهمت على حقيقتها ليست في حاجة إلى ثوب من زخرف القول ليكسبها رونقاً؛ فالعلوم لها سحرها، وقصة العلم قصة رائعة تأخذ بمجامع القلوب: لأنها قصة وأهمية حوادثها ليست من نسج الخيال، فبسط الدكتور مشرفة كتباً عديدة عنها: (النظرية النسبية - الذرة والقنايل - نحن والعلم - العلم والحياة). واهتم خاصة بمجال الذرة والإشعاع وكان يقول: «إن الحكومة التي تهمل دراسة الذرة إنما تهمل الدفاع عن وطنها».

إسهاماته الأدبية

كان مشرفة حاضماً للشعر.. ملماً بقواعد اللغة العربية.. عضواً بالمجمع المصري للثقافة العلمية باللغة العربية: حيث ترجم مباحث كثيرة إلى اللغة العربية.

كان يحرص على حضور المقاهشات والمؤتمرات والمفاظرات، وله مفاظرة شهيرة مع د/ طه حسين حول: «أيهما أنفع للمجتمع الآداب أم العلوم». نشر للدكتور مشرفة ما يقرب من ثلاثين مقالاً منها: سياحة في فضاء العالمين - العلم والصوفية - اللغة العربية كأداة علمية - اصطدام حضارتين - مقام الإنسان في الكون.

دوره في تطوير كلية العلوم

«خير للكلية أن تخرج عالماً واحداً كاملاً.. من أن تخرج كثيرين أنصاف علماء» هكذا كان يؤمن الدكتور مشرفة. وكان كفاحه المتواصل من أجل خلق روح علمية خيرة.. تمنعت كلية العلوم في عصره بشهرة عالمية واسعة؛ حيث عني عناية ناعمة بالبحث العلمي وإمكاناته. فوفر كل الفرص المتاحة للباحثين الشباب لإتمام بحوثهم.. ووصل به الاهتمام إلى مراسلة أعضاء البعثات الخارجية..



سمح لأول مرة بدخول الطلبة العرب الكلية؛ حيث كان يرى أن: «القيود القومية والمواصل الجنسية ما هي إلا أحيال الشيطان يبت بها المداوة والبهضاء بين القلوب المتألعة».

أنشأ قسمًا للغة الإنجليزية والترجمة بالكلية.. كما حول الدراسة في الرياضة البعثة باللغة العربية.. صنف قاموسًا لخردات الكلمات العلمية من الإنجليزية إلى العربية.

يقول المؤرخون: إن الدكتور مشرفة أرسى قواعد جامعية راقية.. حافظ فيها على استقلالها وأعطى للدرس حصانته وأقصى الاستثناءات بكل صورها. وكان يقول: «إن مبدأ تكافؤ الفرص هو المقياس النقي الذي يرتضيه ضميري».

دوره في إحياء التراث

ثقافتنا في نظر الدكتور مشرفة هي الثقافة الأصلية التي لا بد أن نقف عندها طويلاً. ويرى أنه لا يزدهر حاضر أمة تهمل دراسة ماضيها. وأنه لا بد من الوقوف عند نواحي الإسلام والعرب. وتكون أذى الناس بها.. فساهم بذلك في إحياء الكتب القديمة وإظهارها للقارئ العربي مثل: كتاب الخوارزمي في الجبر والفارابي في الطب والحسن ابن الهيثم في الرياضة.. وغيرها.

دوره في الحياة السياسية

وكان الدكتور مشرفة ينظر إلى الأستاذية على أنها لا تقتصر على العلم فقط. وإنما توجب الانصال بالحياة.. وأن الأستاذ يجب أن يكون ذا أثر فعال في توجيه الرأي العام في الأحداث الكبرى التي تمر بالبلاد.

وأن يحافظ على حرية الرأي عند المواطنين، وأمن الدكتور مشرفة بأن «العلم في خدمة الإنسان دائماً وأن خير وسيلة لاتقاء العدو أن تكون قادراً على رده بمثله.. فالمقدرة العلمية والتقنية قد صارتا كل شيء.. ولو أن الألمان توصلوا إلى صنع القنبلة الذرية قبل الحلفاء لتغيرت نتيجة الحرب.. وهو تنوير علمي للأمة يعتمد عليه المواطن المدني والحربي معاً».

دوره في الحياة الاجتماعية

شارك الدكتور مشرفة في مشاريع مصرية عديدة تشجيعاً للصناعات الوطنية.. كما شارك في إنشاء جماعة الطفولة المشردة.. كان أول من لقن من حوله دروساً في آداب الحديث وإدارة الجلسات.

وفاته

توفي الدكتور مصطفى مشرفة في ١٦ يناير عام ١٩٥٠م. ويذكر أن البرت أينشتاين قد نعمه عند موته قائلاً: «لا أصدق أن مشرفة قد مات. إنه ما زال حيًا يبقنا من خلال أبحاثه». كما قال أدبب عبدالله: لقد كان لظهور مواهب مشرفة في المجال العلمي أثر في كفاحننا القومي ضد النفوذ الأجنبي فقد عجل ظهور مواهبه بتحرير الإرادة المصرية في مجال العلوم من السيطرة الأجنبية وكان الساسة في كل بلد يتعلمون من مشرفة كيف يتم تحقيق الانتصار الضخم في كل مجال من مجالات الحياة رحم الله شهيد العلم مشرفة الذي شرف مصر بعلمه وأخلاقه المهنية والإنسانية ونفع حياته ثمنًا في مبدل نهضتها.



الأستاذة سميرة موسى (من كورى الشرق) للبيئة المحلية وشرفة

نشأتها:



ولدت سميرة موسى في ٣ مارس ١٩١٧م بقرية سنبلو الكبرى مركز زفتى بمحافظة الغربية بمصر، كان لوالدها مكانة اجتماعية مرموقة بين أبناء قريته. وكان منزله بمثابة مجلس يلتقي فيه أهالي القرية ليتناقشوا في كافة الأمور السياسية والاجتماعية: تعلمت سميرة منذ الصغر القراءة والكتابة، وأتمت حفظ القرآن الكريم وكانت مهتمة بقراءة الصحف وكانت تتمتع بذاكرة فونوغرافية تؤهلها لحفظ الشيء بمجرد سماعه. وهي أول عائلة درة مصرية ولقيت باسم «مى كورى الشرق»، وكانت أول

معيدة في كلية العلوم بجامعة فؤاد جامعة القاهرة، وتوفيت ١٥ أغسطس ١٩٥٢م. قضت ٣٥ عامًا بالحياة.

حياتها الجامعية

نموذجها الدراسي

حصلت سميرة الحوائز الأولى في جميع مراحل تعليمها. فكانت الأولى على شهادة التوجيهية عام ١٩٣٥م. ولم يكن دور الفتيات بهذا المركز مألوفًا في ذلك الوقت حيث لم يكن يسمح لهن بدخول امتحانات التوجيهية إلا من المنازل حتى تغير هذا القرار عام ١٩٣٥م. بإنشاء مدرسة الأميرة هانزا. أول مدرسة ثانوية للبنات في مصر. يذكر عن نبوغها أنها قامت بإعادة صياغة كتاب الجبر الحكومي في السنة الأولى الثانوية، وطبعته على نفقة أبيها الخاصة، ووزعته بالجان على زميلاتها عام ١٩٣٣م.

✱ أشارت سميرة موسى كلية العلوم بجامعة القاهرة. رغم أن مجموعها كان يؤهلها لدخول كلية الهندسة. ولقيت نظر أستاذها الدكتور مصطفى مشرفة. وتأثرت به تأثرًا مباشرًا. ليس فقط من الناحية العلمية بل أيضًا بالجوانب الاجتماعية في شخصيته.

✱ حصلت سميرة موسى على بكالوريوس العلوم وكانت الأولى على دفعتها وعينت معيدة بكلية العلوم. وذلك بمساعدة جهود الدكتور مصطفى مشرفة الذي دافع عن تعيينها بشدة وتحامل احتجاجات الأساتذة الأجانب وقدم استقالته دفاعًا عن حقها إلى أن استجابت الجامعة وتم تعيينها بالفعل والسبب في ذلك أستاذها مشرفة.

هواياتها الشخصية

كانت د. سميرة مولعة بالقراءة. وحرصت على تكوين مكتبة كبيرة متنوعة تم التبرع بها إلى المركز القومي للبحوث حيث الأدب والتاريخ وخاصة كتب السير الذاتية للشخصيات القيادية المتميزة. أجادت استخدام النوتة والموسيقى وفن المزف على العود. كما نعت موهبتها الأخرى إلى فن التصوير بتخصيص جزء من بيتها للتعويض والطبع وكانت تحب التريكو والحياكة وتقوم بتصميم وحياكة ملابسها بنفسها.

إسهاماتها العلمية

● حصلت على شهادة الماجستير في موضوع النواصل الحراري للغازات. وسافرت في بعثة إلى بريطانيا درست فيها الإشعاع النووي. وحصلت على الدكتوراه في الأشعة السينية وتأثيرها على المواد المختلفة أنجزت سميرة موسى الرسالة في سنة وخمسة أشهر وقضت السنة الثانية في أبحاث متصلة وصلت من خلالها إلى معادلة هامة تمكن من تصنيع المعادن الرخيصة مثل النحاس ومن ثم صناعة القنبلة الذرية من مواد تكون في متناول الجميع.

● قامت بتأسيس هيئة الطاقة الذرية بعد ثلاثة أشهر فقط من إعلان الدولة الإسرائيلية عام ١٩٤٨م. وحرصت على إيفاد البعثات للتخصص في علوم الذرة فكانت معوانها المتكررة إلى أهمية التسليح النووي. ومجازاة هذا المد العلمي المتنامي، كما نظمت مؤتمر الذرة من أجل السلام الذي استضافته كلية العلوم وشارك فيه عدد كبير من علماء العالم.

إسهاماتها الطبية

كانت تأمل أن يوجد تقدم بعلاج السرطان في العالم. فكانت تقول «أمنيته أن يكون علاج السرطان بالذرة مثل الأسبرين». وكانت عضواً في كثير من اللجان العلمية المتخصصة على رأسها لجنة الطاقة الذرية والوقاية من القنبلة الذرية التي شكلتها وزارة الصحة المصرية.

إسهاماتها السياسية

كانت تأمل أن يكون مصر والوطن العربي مكان وسط هذا التقدم العلمي الكبير. حيث كانت تؤمن بأن زيادة ملكية السلاح النووي يسهم في تحقيق السلام. فإن أي دولة تتبنى فكرة السلام لا بد وأن تتحدث من موقف قوة فقد عاصرت ويلات الحروب وتجارب القنبلة الذرية التي دكت هيروشيما وناجازاكي في عام ١٩٤٥م. ولفت انتباهها الاهتمام الميكرو من إسرائيل بامتلاك أسلحة الدمار الشامل وسعيها للانفراد بالنسليح النووي في المنطقة.

نشاطاتها الاجتماعية والإنسانية

- ✱ شاركت د. سميرة في جميع الأنشطة الحيوية حينما كانت طالبة بكلية العلوم انضمت إلى ثورة الطلاب في نوفمبر عام ١٩٣٢م واثنتي قامت احتجاجاً على تصريحات الفورد البريطاني «صمويل».
- ✱ شاركت في مشروع القرش لإقامة مصنع محلي للطرايش وكان د. مصطفى مشرفة من المشرفين على هذا المشروع.
- ✱ شاركت في جمعية الطلبة للشعاعة العامة والتي هدفت إلى محو الأمية في الريف المصري.
- ✱ شاركت في جماعة النهضة الاجتماعية والتي هدفت إلى تجميع التبرعات لمساعدة الأسر الفقيرة.
- ✱ كما انضمت أيضاً إلى جماعة إنقاذ الطفولة المشردة، وإنقاذ الأسر الفقيرة.

وفاتها

مؤلفاتها

نشرت سميرة بإسهامات المسلمين الأوائل كما تأثرت بأستاذها مصطفى مشرفة ولها مقالة عن الخوازمي ونورد في إنشاء علوم الجبر. لها عدد مقالات أخرى من بينها مقالة مبسطة عن الطاقة الذرية وأثرها وطرق الوقاية منها شرحت فيها ماهي الذرة من حيث تاريخها وبنائها، وتحدثت عن الانشطار النووي وأثره المدمر، وخواص الأشعة وتأثيرها البيولوجي.

استحابت الدكتورة سميرة إلى دعوة للسفر إلى أمريكا في عام ١٩٥٢م، وأنهت لها فرصة إجراء بحث في معامل جامعة سان لويس بولاية ميسوري الأمريكية. وتلقت عروضاً لكي تبقى في أمريكا لكنها رفضت وقول عودتها بأيام استجابت لدعوة ريادة معامل نووية في ضواحي كاليفورنيا في ١٥ أغسطس. وفي طريق كاليفورنيا الوعر المرتفع ظهرت سيارة نقل فجأة: لتستخدم بسيارتها بقوة وتلقي بها في واد عميق. وفقر سائق السيارة. زميلها الهندي في الجامعة الذي يقوم بالتعشير للدكتوراه. والذي اختفى إلى الأبد.

قائمة المفاهيم

التواصل الحضاري	التفاعل الثقافي بين الشعوب والقدرة على التكيف وتقبل الأفكار والثقافات الأخرى المختلفة بهدف تبادل الخبرات بين الأمم
التسامح	قبول الآخرين واحترام أفكارهم وثقافتهم ومعتقداتهم على اختلافها
الانفتاح	القدرة على الانفتاح على الثقافات والحضارات الأخرى، والبعد عن الإنغلاق أو الجمود الفكري
المرح	القدرة على التواصل الاجتماعي، والانسجام بروح الدعابة والمرح
التماسك المجتمعي	الترايط والتقارب بين أعضاء المجتمع الواحد ترابطاً يجعله وحدة واحدة رجال ونساء، أغنياء وفقراء، مسلمين ومسيحيين وهكذا
المواطنة	علاقة بين الفرد والدولة يحددها الدستور و ينظمها القانون وذلك من خلال ما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق متبادلة حيث يتمتع المواطن بالحقوق التي تمنحها له الدولة، كما يتحمل الواجبات التي تفرضها عليه، وذلك دون تمييز بين المواطنين بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو العرق أو الدين
الوطن	يشمل العنصر الجغرافي أو المكان الذي يعيش فيه الإنسان، والهيئة المعنوية التي تتضمن فهم المجتمع وعاداته وتقاليدته وأساليب تعامل أفراد مع بعضهم البعض
قيم المواطنة	مجموعة من القيم النبيلة المشتقة من العيش المشترك في هذا الوطن والالتزام له وخدمته والتضحية من أجل استقراره وازدهاره وتتمثل في المسؤولية - التسامح - المساواة - الحرية - المشاركة - الوحدة الوطنية
المسؤولية	الشعور بالواجب، والالتزام بالمعايير والقواعد الإنسانية التي تحكم العلاقات بين الأفراد في المجتمع
الحرية	يقصد بها تخلص الإنسان من أي قيود مادية كانت أو معنوية قد تكبل طاقاته وأفكاره وآرائه ومعتقداته الخاصة، وممارسته لحقوقه كاملة في الحياة دون أن يمس حقوق الآخرين
المساواة	يقصد بها عدم التمييز في المعاملة بين الأفراد دينياً أو فكرياً أو ثقافياً أو اجتماعياً إلخ

١٤٢	الشباب	تلك المرحلة من عمر الفرد التي تنسم بالحيوية والنمو الذهني، والنفس، والاجتماعي المتزايد، وفيها يبدأ الفرد بممارسة أدواره ومكانته الاجتماعية داخل المجتمع والتي تبدأ من سن ١٥ حتى سن ٢٥ سنة وفقاً لما أقرته «منظمة الأمم المتحدة».
١٤٣	تمكين الشباب	تعزيز قدرات الفرد والارتقاء بواقعته بهدف معرفة حقوقه وواجباته، وزيادة وترسيخ العلاقات ما بين الأفراد والمؤسسات، وذلك من خلال توفير الوسائل المادية والمعنوية التي تمكنه من المشاركة في عمليات التعبير في عدة مجالات مثل الاقتصاد والعمل الاجتماعي والسياسي.
١٤٤	العمل التطوعي	مساهمة الأفراد في أعمال خدمة المجتمع، وتقديم الرعاية والتنمية الاجتماعية سواء بالفكر أو الوقت أو الجهد أو التمويل أو بغير ذلك من الأشكال الأخرى دون الحصول على مقابل مادي منتظر من جراء ذلك.
١٤٥	المشاركة المجتمعية	إسهام المواطنين أفراد وجماعات تطوعاً في الجهود التنموية سواء بالرأى أو التمويل أو غير ذلك من الأمور التي تؤدي إلى تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه.
١٤٦	الاختراع	إعداد أو اكتشاف شيء جديد علمي أو تقني في مجال من مجالات العلم المختلفة.
١٤٧	براءات الاختراع	هي شهادة تعطى لمن يخترع شيئاً، كي يسجل اختراعه حفاظاً لحقه فيما اخترع من حيث الأسبقية والاستثمار.
١٤٨	الامن القومي	قدرة الدولة على تأمين نفسها من الداخل ودفع التهديد الخارجي عنها، بما يكفل لشعبها حياة مستقرة توفر لها استغلال أقصى طاقاتها للنهوض والتقدم.
١٤٩	البحث العلمي	نشاط علمي منظم وطريقة في التفكير تعتمد على مناهج موضوعية، وتهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة حول موضوع ما، أو حل مشكلة بعينها تواجه الإنسان.

المراجع

١. إدوارد غالى الذهبى : النموذج المصرى للوحدة الوطنية . الهيئة العامة المصرية للكتاب . ١٩٩٨ م .
٢. السيد عليوة وشئى محمود . المشاركة السياسية . (القاهرة : مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية) . ٢٠٠٠ م .
٣. الهيئة العامة للاستعلامات المصرية - أعلام وشخصيات مصرية .
٤. المجلس الأعلى للشئون الإسلامية - موسوعة أعلام الفكر الإسلامى - القاهرة - ٢٠٠٤ م .
٥. بسام محمد أبو حشيش : دور كليات التربية فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظات غزة ، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) . المجلد الرابع عشر . العدد الأول . يناير ٢٠٠٦ م
٦. جمال حمدان : شخصية مصر : « دراسة فى عبقرية المكان » . الجزء الأول . دار الهلال . القاهرة .
٧. جمال حمدان : شخصية مصر : « دراسة فى عبقرية المكان » . الجزء الثانى . دار الهلال . القاهرة .
٨. داليا بهاء محمد إسماعيل الشباب والحمميات الشبابية المشاركة والدور والتوجهات . (القاهرة : مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات) . ٢٠١١ م .
٩. (سامح فوزى : المواطنة : سلسلة : تعليم حقوق الإنسان الطبعة الأولى . مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان . ٢٠٠٧ م .
١٠. سعيد بن سعيد ناصر حمدان : دور الأسرة المصرية فى تنمية قيم المواطنة لدى الشباب فى ظل تحديات العولمة . مركز البحوث والدراسات الاجتماعية . جامعة الملك خالد . ٢٠٠٦ م .
١١. عبد العزيز أحمد داود : دور الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ) . المجلة التربوية للأبحاث التربوية - جامعة الإمارات العربية المتحدة العدد ٢٠ - ٢٠١١ م .
١٢. عبد الله بن سعيد آل عيود القحطاني : قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها فى تعزيز الأمن الوقائى . رسالة دكتوراه كلية الدراسات العليا ، قسم العلوم الشرطية ، جامعة نايف العربية الأمنية . ٢٠١٠ م .
١٣. عطية مصطفى مشرفة : على مصطفى مشرفة . مركز كتب الشرق الأوسط . ص ١١
١٤. علي حلمي : دور الشباب فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية . (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية) . ١٩٧٣ م .
١٥. هرج عمر عبوي : دور المدرسة الأساسية فى تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ . ٢٠٠٥ م .
١٦. مركز الدراسات المستقبلية : قضايا مستقبلية - ثقافة الشباب المصرى . ع ٢ . مجلس الوزراء ، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار . ٢٠٠٦ م .

١٧. ممن زيادة- الموسوعة الفلسفية العربية- أعلام الفكر الإنساني- معهد الإنماء العربي- بيروت- ١٩٩٧م.
١٨. محمد عبده صبيح- موسوعة أعلام ترميات - مطابع الوفاء - ١٩٩٥م.
١٩. المنظمة العربية لحقوق الإنسان: المجتمع المدني في البلاد العربية ومورده الإصلاح، ط ١، ٢٠٠٤ م
٢٠. ميلاد حنا: الأعمدة السبعة للشخصية المصرية، دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ط ٥، ١٩٩٩م.
٢١. نجاح محسن- العرب والمسلمون في العالم المعاصر، قراءة في فكر زكي نجيب محمود - مجلة الاجتهاد - بيروت - العددان ٥٥-٥٦-٥٧: ١٤٢٢هـ = ٢٠٠٢م.
٢٢. نعمات أحمد فؤاد: شخصية مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٨م.
٢٣. هناء حسنى محمد القابلى: دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي والمشاركة السياسية، (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع)، ٢٠١٠م.

المواقع الالكترونية :

<http://www.youth.gov.eg>
<http://www.fngo.org.eg>
<http://www.youtube.com/watch?v=ABqHfZYzOLg>
<http://www.youtube.com/watch?v=XjJC7JQgBrc>
<http://youtu.be/q9qf3Dgtd0o>
www.pdfactory.com

الأنشطة والتدريبات

فهرس الموضوعات

الفصل الأول : شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)

الفصل الثاني : المواطنة الصالحة (هم وسلوكيات)

الفصل الثالث : الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية.

الفصل الرابع : شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية

نماذج امتحانية

١٠ - ٢٢

٢٤ - ٣١

٣٢ - ٣٨

٣٩ - ٤٥

الفصل الأول

شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)

نشاط (١) (ابحث وفكر):

اطتربك مع زملائك مستعيناً بشبكة الإنترنت في البحث عن آراء لزعماء وقادة دول العالم عن الشخصية المصرية وثورة يناير ٢٠١١م.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) (شارك وابحث):

تعاون مع زملائك وتحت إشراف معلمك في إعداد بحث عن ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م وكيف أبرزت سمات الشعب المصري وتخص نتائج بحثك في نقاط.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣) (فكر وناقش):

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول القضية التالية: احتفظت مصر بثقافتها وشخصيتها على مر العصور ورغم ما مرت به من أحداث بل وأثرت على الحضارات الأخرى = ثم سجل أهم أفكارك فيها يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٤) (ابحث ولخص):

مستفيداً بشبكة الإنترنت اشترك مع زملائك في البحث عن دور العلماء المصريين في العصر الراهن في تطوير العلم الحديث ولخص أهم إنجازاتهم في المجالات العلمية والمعرفية المختلفة فيما يلي:

.....

.....

.....

نشاط (٥) (اقرأ وحلل):

على ضوء دراستك عن عبقريّة موقع مصر أجب عما يلي:

تقع مصر في قلب العالم فهي حجر الزاوية، ومجمع القارات، ومفرق البحار وملقى الشرق والغرب. وبها النيل، والبحر المتوسط ممًا، فنهر النيل هو مهد الزراعة والحضارة، والبحر المتوسط هو مهد الملاحة والتجارة. هلقد أثر نهر النيل كثيرًا في نفوس وشخصية المصريين، إذ علمهم الصبر، والوحدة، والتعاون، والكثاح لمواجهة مخاطر الفيضانات، بجانب الزراعة والقياس والحساب.

• ماذا تعلم المصريون من النيل؟ وعلام يدل ذلك؟

.....

.....

• ما دورنا نحو نهر النيل؟

.....

.....

• ماذا يحدث إذا تم بناء سد النهضة في إثيوبيا؟

.....

.....

نشاط (٦) (فكر وناقش):

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول «المخاطر التي تهدد نهر النيل في الوقت الراهن». ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي:

.....

.....

.....

نشاط (٧) (فكر واستنتج)

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها:

يقول أحد الباحثين الأجانب (شعوب مختلفة غزت مصر لكنها استطاعت مع ذلك أن تهضم هؤلاء الغزاة جميعاً - محتفظة بفنونها ولقنها وعقائدها فلم يتمكن أولئك الغزاة من التأثير فيها) .

• ما الذي يقصده الباحث من المقولة السابقة؟

.....

.....

.....

.....

.....

• ما رأيك في مدى تأثير مصر في الغزاة؟

.....

.....

.....

.....

.....

• ما مدى تأثير الغزاة الذين دخلوا مصر بعباءة الشخصية المصرية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٠) (فكر وناقش):

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول قضية «التماسك المجتمعي». ثم

سجل أهم الأفكار التي توصلون إليها تحت كل محور من محاور النقاش التالية:

♦ ما التحديات التي تهدد التماسك المجتمعي بمصر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

♦ ما مصادر تهديد التماسك المجتمعي في مصر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

♦ ما مقترحاتك لدعم التماسك المجتمعي بوطنك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التفريعات

السؤال الأول، هم تفسر.....؟

١. يعتبر المصري دائماً صانعاً للتاريخ .

٢. أثر المصريون تأثيراً كبيراً في أحداث التاريخ شتى جوانبه خلال حقبة التاريخ القديم .

٣. تمثل جامعة الإسكندرية القديمة نموذج الجامعة المتكاملة التي تسعى جامعات العالم اليوم إلى تحقيقه .

٤. لم تعرف مصر يوماً العنصرية أو التمييز الدينى بكافة أشكاله .

٥. مصر ليست هبة النيل وحده، بل هبة الإنسان المصري أيضاً .

السؤال الثاني، ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع التفسير في الهاتين.

١. فاضت الشخصية المصرية بأول ثورة اجتماعية في التاريخ. ()
٢. يعد إقليدس عالم الهندسة، و «بطليموس الجغرافى» من أشهر علماء جامعة الإسكندرية القديمة. ()
٣. يعد الأب «أنطونيوس» مؤسس الحركة الرهبانية في العالم كله. ()
٤. يتسم الشعب المصري بالتنوع وعدم التجانس البشرى. ()
٥. أدى موقع مصر المبتكرى في قلب العالم إلى انفتاح المصريين على ثقافات وحضارات العالم. ()
٦. تتسم الشخصية المصرية بالصبر الذى يقترب من الخنوع. ()

السؤال الثالث، انسخ كل عبارة من العبارات التالية إلى قائلها،

قائلها	العبارة
	١. مصر لا تشرق بضع لحظات ثم تغيب هي ليل طويل. وإنما المكس هو الصحيح.
	٢. أهل مصر أكرم الأعاجم كلها وأسمعهم بذا.
	٣. شعب مصر أعظم شعوب الأرض. ويستحق جائزة نوبل للسلام.

السؤال الرابع، ماذا يحدث إذا ؟.....؟

١. لم تحتل مصر موقعا الحالى في قلب العالم .

.....

.....

.....

٢. استطاع المصريون أن يحافظوا على التماسك المجتمعي فيما بينهم .

.....

.....

.....

٣. تم بناء سد النهضة على نهر النيل في إثيوبيا.

.....

.....

.....

السؤال الخامس، أهد بالأدلة جهود كل من أحمد زويل ، ومoustafa السيد ، فاروق الباز في تطوير البحث العلمي



المواطنة الصالحة

(قيم وسلوكيات)

نشاط (١) اقرأ وحلل

كانت وثيقة «المدينة» أول دستور يرسى دعائم الدولة الإسلامية دون تفرقة بين مواطنيها ،اقرأ وحلل بعض بنود هذه الوثيقة ثم استنتج :

«بسم الله الرحمن الرحيم.. هذا كتاب من محمد النبي رسول الله . بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب. ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم..أنهم أمة واحدة من دون الناس. وأنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصرين عليهم.

وأنه لا يحل للمؤمن أقر بما في هذه الصحيفة وأمن بالله واليوم الآخر أن ينصر مُحدثًا (مُجرمًا) ولا يُؤويه. وأن من نصره أو أواه فإن عليه لعنة الله وغيظه يوم القيامة. وأن اليهود ينفقون مع المؤمنين ما داموا مُحاربين. لليهود دينهم وللمسلمين دينهم. غزاهم وأنفسهم إلا من ظلم وأثم. فإنه لا يُوَفَّق (أى لا يهلك) إلا نفسه وأهل بيته. - وأنه لا يحول هذا الكتاب دون ظالم أو أثم. وأنه من خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة، إلا من ظلم وأثم. وأن على اليهود نفقتهم وعلى المسلمين نفقتهم. وأن يبنلهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة. وأن يبنلهم التصع والتضيعة والبر دون الإثم.

١. أهم دعائم المواطنة التي رسختها الوثيقة وأكدت عليها .

.....

٢. حقوق وواجبات المواطن على ضوء ما ورد بالوثيقة .

.....

٣. المبررات التي جعلت هذه الوثيقة أول وثيقة ترسخ مبادئ المواطنة .

.....

نشاط (٢) اقرأ وسجل:

اقرأ الدستور المصري وتعرف ما ينص منه من حقوق وواجبات للمواطن المصري وسجل مواهب في الجدول التالي وحدد ما تتضمنه كل مادة من حقوق أو واجبات

نشاط (٤) اقرأ ثم استنتج

تحدد بعض مواد الدستور المصري ٢٠١٤م السلطات الحاكمة في مصر واختصاصات كل سلطة . استعن بشبكة المعلومات الدولية لتبحث عن هذه المواد ثم استنتج :

• السلطات الحاكمة في مصر -

♦ اختصاصات مجلس النواب .

♦ اختصاصات رئيس الجمهورية .

♦ اختصاصات السلطة القضائية .

• مدة عضوية مجلس النواب .

• اختصاصات رئيس الوزراء .

نشاط (٥) ناقش واستنتج

ارجع إلى مواد الدستور المصري ٢٠١٤م الخاصة بالسلطة التشريعية وناقش مع زملائك ما يلي موضعا رأيك :

١ - ما الحصانات التي يحصل عليها عضو مجلس النواب؟

٢- هل يجوز إسقاط العضوية لأي عضو من مجلس النواب؟

٢- هل يجوز لرئيس الجمهورية حل مجلس النواب؟

.....

.....

ملاحظة (٦) قيم نفسك (مقياس المسؤولية)

أمامك مجموعة من العبارات تعبر عن بعض جوانب المسؤولية يتألفها ثلاث استجابات . اقرأ كل عبارة ثم ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

العبارة	لا يحدث	يحدث بصورة متوسطة	يحدث دائماً
أشارك في النقاشات واللقاءات			
أشارك في أعمال النظافة في الحي الذي أكنه			
أهتم بشؤون أسرتي وجيران وأصدقائي ومدرستي			
أركز على دراستي دون الاهتمام بشؤون الآخرين			
أفضل العمل الفردي			
أتابع باهتمام قصايها ومشكلات معلمي			
أهتم بشراء الأخبار السياسية ومتابعة أعمال الحكومة			
أقرأ الدستور لمعرفة مسؤوليات الحكومة			
أقرأ الدستور لمعرفة حقوقى وواجباتى			

نشاط (٧) فكر وسجل

سجل بعض الآيات من القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية أو بعض الآيات من الكتاب المقدس (الإنجيل) التي ترسخ فكرة التسامح.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٨) فكر ونفذ (تطبيقات حياتية)

تعاون مع زملائك للاحتفال باليوم الدولي للتسامح وقبول الآخر واملأ ورقة العمل التالية :

ورقة عمل

..... المناسبة :

..... مكان الاحتفال :

..... المشاركين في الاحتفال :

..... الجهات التي يمكن أن تدعم الاحتفال :

..... أهم الأنشطة التي تقدم في الاحتفال :

.....

.....

.....

نشاط (٩) قيم نفسك (مقياس التسامح وقبول الآخر)

أمامك مجموعة من العبارات تعبر عن بعض جوانب التسامح وقبول الآخر يقابلها ثلاث استجابات افراكل عبارة ثم ضع علامة (س) في الخانة المناسبة.

العبارة	يحدث دائما	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أعامل أصدقائي بشكل جيد بصرف النظر عن ديانتهم			
أشارك في الندوات واللقاءات حول التسامح وتقبل الآخر			
أعتذر عندما أكون مخطئاً			
احترم الأديان الثلاثة لأنها من عند الله			
لا أسامح من ظلمني إلا بعد التأثر منه			
أقبل الرأي المخالف لرأيي			
أحاول إقناع الآخرين بوجهة نظري بكافة الوسائل الممكنة			

نشاط (١٠) ابحث وتعلم :

ابحث عن مواقف تاريخية تؤكد قيمة التسامح وقبول الآخر ثم سجل ما توصلت إليه .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١١) اقرأ وحلل :

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ابحث عن الإعلان العالمي لوثيقة حقوق الإنسان ثم صنف مواد الوثيقة تبعاً للجدول التالي:

المادة	نوع الحق الذي يكتسبه الفرد بموجب المادة	أهم ملاحظاتك على المادة

نشاط (١٢) قيم نفسك (مقياس الحرية) :

لتعرف مدى تطبيقك لقيمة الحرية اقرأ مقياس الحرية وضع علامة (/) أمام الاستجابة المناسبة

العبارة	يحدث دائما	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أحرص على إبداء رأيي			
أعطي فرصة للآخر ليعبر عن موقفه			
أحترم حريات الآخرين			
أحرص على مراعاة شعور الآخرين			
انصت إلى من يتحدث إلي ولا أقاطعه			
أطالب بالحرية المطلقة			
أبتعد عن الألفاظ الخارجة في إبداء رأيي			
أستخدم الفيس بوك لإعلان رأيي في بعض القضايا			
أحترم الرأي الآخر			

نشاط (١٣) فكر واكتب :

- تمثل المساواة إحدى القيم الرئيسية التي يجب أن يشعر بها المواطن في أية دولة .
- على ضوء هذه العبارة اكتب مقالا قصيرا عن مفهوم المساواة وأهميتها .

نشاط (١٤) اقرأ وحلل

اقرأ الدستور المصري ٢٠١٤م واستخرج النصوص التي توسع قيمة المساواة وسجلها فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٥) قيم نفسك (مقياس المساواة)

اقرأ مقياس المساواة التالي وضع علامة (س) أمام الاستجابة المناسبة.

العبارة	يحدث دائماً	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أعامل جميع أصدقائي بشكل متساوٍ.			
أحترم كل الأصدقاء ذكوراً أو إناثاً.			
لا أفرق في أسلوب التعامل مع غيره بسبب الجنس أو الدين.			
إذا اشتركت في عمل مع أصدقائي أقوم بما يقومون به.			
لا أفضل التعامل مع الجنس الآخر.			
أفضل التعامل مع المتفوقين فقط.			
لقد خلق الله الناس طبقات لذلك أرى أنه لا معنى للمساواة.			

نشاط (١٦) لاحظ واكتب :

لاحظ البيئة التي تعيش فيها ثم حدد عدد من المشروعات الخدمية التي تحتاجها البيئة ويمكنك المساهمة فيها وسجلها بورقة عمل لكل مشروع كما يلي:

ورقة عمل

المشروع :

أهدافه :

الفترة المستهدفة

إجراءات المشاركة

نشاط (١٧) دعوة للمشاركة :

اقرأ الإعلان التالي ثم أحبب عن الأسئلة التي تليه

من منطلق الواجب الوطني والمسئولية المجتمعية تسعى إحدى الجمعيات الأهلية إلى عمل مبادرة لمحو الأمية وتدعو كل من يجد لديه القدرة على المشاركة الفعالة في هذا المشروع أن يتقدم للجمعية لتسجيل اسمه.

١. كيف ستشارك في هذا المشروع ؟

٢. ما الدافع لمشاركتك ؟

٣. ما أهمية مشاركتك المجتمعية ؟

نشاط (١٨) اكتب مقالاً قصيراً عن دور الوحدة الوطنية في نجاح الثورات المصرية المختلفة.

نشاط (١٩) قضية للمناقشة

إن المواطن الصالح يجب أن يتحلى بمجموعة من الصفات التي تجعله منتجاً فعالاً صالحاً لخدمة وطنه. ناقش هذه القضية مستعيناً بالأسئلة التالية :

أ - ماذا يتوهم لديك من صفات المواطن الصالح ؟

ب - هل أنت مواطن صالح ؟

ج - ما المجالات التي يمكنك المشاركة بها في المجتمع لتصبح مواطناً منتجاً وفعالاً ؟



التعويضات

السؤال الأول : أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة.

١. يشمل الوطن البيئة وتعنى والبيئة المعنوية وتعنى
٢. تتضمن المواطنة مجموعة من القيم النبيلة مثل و
٣. تتمدد مستويات المسئولية فتشمل مسئولية المواطن تجاه نفسه و و
٤. التسامح يعنى و
٥. من أماليه نشر ثقافة التسامح وقبول الآخر و
٦. تتنوع مجالات الحرية فتشمل و

السؤال الثاني: دلل على صحة العبارات التالية :

١. المجتمع الذى يطبق قاعدة المساواة بين مواطنيه يضمن الاستقرار والمشاركة الفعالة .

.....

.....

٢. الوحدة الوطنية سمة ومطلب أصيل للشعب المصرى .

.....

.....

٣. المشاركة تجسد معنى المواطنة الفعالة والإيجابية.

.....

.....

السؤال الخامس : ما رأيك في المعيار التالي :

١. حرية تنهى حيث تبدأ حرية غيرى.

.....

.....

٢. حرية الفكر والرأى مكنولة لكل إنسان.

.....

.....

٣. لكن يترسخ الشعور بالمواطنة في نفوس الأفراد لابد وأن يتمتعوا بحقوقهم كاملة.

.....

.....

٤. الحرية لابد أن تكون كاملة ومطلقة بلا قيود.

.....

.....

٥. الشعور بالمسئولية أساس تقدم الأمم.

.....

.....

السؤال السادس : أكمل الشكل التالي :

من أساليب التعبير عن الرأى

الممارسات	استخدام	حضور	ممارسة
.....
.....

الفصل الثالث

الشباب

وتحقيق التنمية المجتمعية

نشاط (١) فكر وناقش :

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول : دور الشباب في ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م، ودورهم المنتظر في المستقبل . ثم سجل أهم ما توصلتم إليه من أفكار فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) ابحث وسجل :

ابحث في شبكة الإنترنت عن نماذج شبابية ناجحة في مجالات مختلفة ثم سجلها في الجدول :

المجال	الشخصية
١. العمل التطوعي	
٣. المشاركة السياسية	
٣. البحث العلمي	
٤. الألعاب الرياضية	

نشاط (٣) قيم نفسك :

قيم نفسك لتحديد أي من خصائص الشباب التي درستها تنسجم بها، وأي منها لا تتوافر لديك، ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

نشاط (٤) تطبيقات تكنولوجية:

ابحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن الخمس عشرة أولوية في برنامج العمل العالمي للشباب لسنة ٢٠٠٠م وما بعدها الصادر عن الأمم المتحدة، ثم اكتب أهم القضايا الأساسية التي يجب أن تؤخذ في

الاعتماد عند صياغة السياسات الوطنية للشباب فيما يلي:

نشاط (5) بحث واستنتاج :

- ابحث في شبكة المعلومات الدولية عن الاستراتيجية الوطنية للشباب ، ثم استنتج :
- مبررات اهتمام الدولة بصياغة استراتيجية وطنية للشباب بعد ثورة يناير ٢٠١١م .

- النتائج المتوقعة من تنفيذ هذه الاستراتيجية بالنسبة للشباب المصري .

- دورك كشاب تجاه هذه الاستراتيجية .

نشاط (٦) فكر وعلم :

اشترك مع زملائك في المدرسة وتحت إشراف المعلم، في تصميم برنامج تدريبي يسهم في تنمية قدرات ومهارات الشباب، ويمكن تنفيذه على طلاب المدرسة في الساعات المحددة للأنشطة الطلابية، على أن يتضمن البرنامج المحاور التالية:

موضوع البرنامج:

أهداف البرنامج:

.....

المدة الزمنية للبرنامج :

.....

أنشطة البرنامج المختلفة:

.....

مدة تنفيذ البرنامج:

.....

مسئولية التنفيذ:

.....

الإمكانات المطلوبة:

.....

آليات تنفيذ البرنامج:

.....

نشاط (٧) فكر وناقش :

نظم حلقة نقاشية مع زملائك وسعت إشراف مملتك حول : قيمة العمل التطوعي في حياة الشباب وأهم المجالات التي يفضلون الاشتراك من خلالها في العمل التطوعي. ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي:

.....

نشاط (٨) قيم وقرر :

(قيم نفسك في ضوء دراستك لدور الشباب في تحقيق التنمية)
اقرأ كل عبارة من العبارات التالية ثم حدد رأيك بوضع علامة (✓) أمام المكان المناسب.

م	العبارات	أصل	لا أتفق
١	أهتم بالمشاركة في مواجهة قضايا وشكلات مجتمعي .		
٢	أحرص على المشاركة في المسكرات الشبابية لتنمية قدراتي ومهاراتي .		
٣	أشارك برأيي في المشروعات التوعوية الجارية تنفيذها من خلال التواصل مع بعض الشخصيات السياسية والموظفين المنتخبين .		
٤	أشارك في الفواهل والمشروعات التوعوية الكبرى التي تنبأها الدولة كمشروعات معو الأمية ومكافحة تعاطي وإدمان المخدرات .		
٥	أشارك في التصويت السياسي لاختيار ممثلي المؤسسات التمثلية المختلفة مثل الاتحادات الطلابية .		
٦	أنتقل من المستقبل إلى التوضيح في انتخابات المجالس النهائية والمحلية .		

نشاط (٩) اقرأ وحلل :

اقرأ النصوص الواردة في اللائحة الطلابية بالمدارس. ثم ناقش معلمك وزملائك في أهم ما جاء بها من أدوار ومسئوليات خاصة بكم، وسجل أهم الأفكار فيما يلي:

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٠) اشترك وخطط :

اختر أحد مجالات العمل التطوعي التي ترى أنها مناسبة لك. ثم تعاون مع زملائك في التخطيط لمشروع تطوعي تشركون من خلاله منأ في خدمة مجتمكم . وسجل هذا المخطط فيما يلي:

.....

.....

.....

نشاط (١١) البحث وشرك :

ابحث في نطاق محافظتك أو من خلال زيارتك لموقع الاتحاد العام للجمعيات والمؤسسات الأهلية في مصر (<http://www.fngo.org.eg>) عن إحدى الجمعيات القريبة من اهتماماتك الشخصية. وتعرف على أنشطتها وآليات عملها. ووضح كيفية مساهمتك فيما تقدمه من أعمال وخدمات. ثم قم بتسجيل ذلك في ورقة العمل التالية:

ورقة عمل

اسم الجمعية التي نرغب في الاشتراك بها:

.....

أهم أنشطتها:

.....

آليات العمل بها:

.....

كيفية مشاركتك من خلالها:

.....

.....

نشاط (١٢) : قضية للمناقشة (الشباب والتنمية)

شباب مصر هم عماد التقدم والتنمية وأملها لمستقبل مشرق. ناقش هذه القضية مع زملائك ومعلمك من خلال النقاط التالية.

١- مشاركة الشباب في النهوض بالمجتمع -

.....

.....

٢- المخاطر التي يتعرض لها الشباب وكيفية التغلب عليها.

.....

.....

التحريبات

السؤال الأول، بم تفسر.....؟

١ يمثل الشباب في كل أمه عمودها الفقري.

٢ لعب الشباب المصري دوراً مؤثراً في ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م.

٣ المشاركة في العمل التطوعي من أهم أدوار الشباب في المجتمع.

٤ ممارسة حق التصويت السياسي من أهم واجبات الشباب تجاه مجتمعهم.

٥ المشاركة في العمل التطوعي تزيد من التماسك الاجتماعي بين أفراد المجتمع.

السؤال الثاني، حدد الصواب والخطأ في العبارات التالية مع التعليل:

١- تعتبر القدرة على التخيل والإبداع من أهم خصائص مرحلة الشباب . ()

٢ المشاركة في العمل التطوعي تتطلب المساهمة في خدمة المجتمع دون مقابل مادي مننظر. ()

٢- يصل إجمالي عدد الجمعيات الأهلية المتواجدة حالياً في مصر إلى ما يقرب من ٣٠ ألف جمعية. ()

السؤال الثالث : ماذا يحدث في ... ؟

١- انخفضت أعداد الشباب في أي مجتمع من المجتمعات.

.....

.....

٢- استثمرت مصر جهود شبابها في المستقبل خير استثمار.

.....

.....

٣- ازدادت أعداد الشباب المصري المتطوع بمعدلات مرتفعة.

.....

.....

٤- شارك الشباب في تولي المناصب القيادية بالمجتمع المصري.

.....

.....

الفصل الرابع

شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية

نشاط (١) اكتشاف وتعلم

اكتشف واقرأ

- مستخدماً بشبكة الإنترنت اجمع معلومات عن أحد العلماء المصريين المعاصرين، ثم أجب عن الأسئلة :
- ما الصفات التي أعجبتك في شخصيته ؟

.....

.....

- ماذا تتعلم من شخصيته ؟

.....

.....

- اذكر بعض الشخصيات المصرية البارزة في المجالات العلمية المختلفة في العصر الحديث والمعاصر .

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) ابحث واكتب

- تعاون مع زملائك في إعداد بحث جماعي عبر شبكة الإنترنت عن إنجازات سميرة موسى ودورها في تحقيق السلام.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣) خطط ونفذ:

خطط مع معلمك وزملائك لتعقد ندوة عن العالم المصري البارز مصطفى مشرفة .
- عنوان الندوة .

- أهمية تفسير الإشعاع الصادر من الشمس .

- دوره في تثبت الذرة .

- اقترح بعض الأساليب الأخرى لتفسير الإشعاع .

نشاط (٤) فكر واكتب :

عزيزي الطالب شارك زملاءك في كتابة مقالاً علمياً عن الفلسفة الوضعية المنطقية عند زكي نجيب محمود:

نشاط (٥) سمع وناقش :

عزيزي الطالب شارك زملاءك في تصميم مجلة حائط تعبر عن إنجازات بعض المقول المصرية العالمة وكيفية الاستفادة منها في الارتقاء بالمجتمع المصري .

كمية الاستفادة منها

الارتقاء بالمجتمع

المصري

عنوان المجلة

إنجازات المقول المصرية

نشاط (٦) شارك ونفذ :

شارك زملاءك في إعداد كلمة للإذاعة المدرسية عن العالم المصري مصطفى مشرفة. وكيفية الاستفادة من مثل هذه المقول في الارتقاء بالمجتمع المصري.

نشاط (٧) فكر وسجل :

تاريخنا المصري مليء بالمقول المصرية المشرفة التي رفعت اسم مصر وساعدت على النهوض بالمجتمع. اذكر بعض الشخصيات التي أعجبتك . وسجل أهم إنجازاتهم التي قاموا بها لخدمة الوطن في بطاقة كالتالي :

الشخصية

نبذة عن حياتها

أهم إنجازاتها التي قامت بها

نشاط (٨) ابحث واكتب:

اكتب تقرير بالتعاون مع زملائك وباستخدام الإنترنت عن البحث العلمي ودوره في الارتقاء بالمجتمع المصري.

نشاط (٩) قضية للمناقشة (هجرة العقول):

ناقش معلمك حول هذه القضية من خلال النقاط التالية:

- ١- دور العلماء في تقدم المجتمع.
- ٢- وسائل اهتمام الدولة والمجتمع بالمواهب والعقول المبدعة.
- ٣- الفوائد المترتبة على هجرة الشباب إلى الخارج.

التدريبات

السؤال الأول: حدد الصواب أو الخطأ في العبارات التالية مع التعليل.

- ١- يُعد الفيلسوف زكي نجيب محمود أحد أبرز الفلاسفة العرب في القرن العشرين. ()
- ٢- ساهم مصطفى مشرفة في إعلاء مبدأ تكافؤ الفرض. ()
- ٣- تمكنت سميرة موسى من محو الأمية في الريف المصري. ()

السؤال الثاني: ماذا يحدث إذا؟

- ١ ساهمت العقول المصرية بشكل أو بآخر في تقديم المون إلى بلدنا الحبيبة مصر.

- ٢- تقدمت نظريات الذرة والإشعاع في مصر.

السؤال الثالث: اذكر العوامل التي أثرت في.....؟

- تشكيل فكر الدكتور زكي نجيب محمود.

- تكوين شخصية الدكتور مشرفة.

- إسهامات الدكتور مشرفة العلمية.

- نشأة سميرة موسى وتكوين شخصيتها العلمية.

- إنجازات سميرة موسى العلمية.

السؤال الرابع: دلل على العبارات التالية.....؟

- قدم الدكتور زكي نجيب للتراث الفكري العديد من المؤلفات.

• ساهم الدكتور مشرفة في تطوير كلية العلوم.

• رغم شخصية مشرفة العلمية إلا أن له جانب أدبي مضيئ في حياته.

• اعتزاز زكي نجيب بالإسلام.

• امتنعت سميرة موسى أن تحدد لها مكانه رفعة في مجال العلم.

• كيف استقبل العالم خبر مصرع الدكتور مشرفة.

• دعا الدكتور مشرفة إلى تبسيط العلم لأمانة.

• الدكتور مشرفة رسالة علم وتضحية.

السؤال الخامس : وضع المهارات التالية.....٩

• مر الدكتور زكي نجيب في حياته بمراحل ثلاث.

• إسهامات الدكتور مشرفة في مجال السياسة.

• الدكتور مشرفة أينشتاين الشرق.

• التراث في رأي مشرفة ثقافة أصيلة لا يمكن الاستغناء عنها.

• أهم إسهامات الدكتور مشرفة لنهضة الأمة.

• قدم زكي نجيب رؤية في كيفية النهوض بالأمة العربية.

نماذج امتحانية النموذج الأول



السؤال الأول (إجباري) : أجب عن الآتي :

- أ. اذكر العوامل التي أثرت في تشكيل فكر زكي نجيب محمود.
- ب. تعرضت مصر لكثير من التحديت والمخاطر الخارجية والتي ساعدت في تكوين الشخصية المصرية، دال على ذلك
- ج. تسعى الدولة لتمكين الشباب في مختلف المجالات، عتب
- د. برعت سميرة موسى في علم التواصل الحراري للغازات، اشرح

السؤال الثاني : أجب عن ثلاثة فقط مما يلي

- أ. حدد اثنين من قيم المواطنة الصالحة مع الشرح.
- ب. يهدد الشباب في المجتمع عديد من المخاطر... عتب برأيك.
- ج. أثرت نشأة مصطفى مشرفة على تكوين شخصيته، برهن على ذلك
- د. تميز كثير من العلماء المصريين في المجالات العلمية والتكنولوجية المختلفة... دال بمثال.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة في ثلاث نقاط فقط مع التعليل:

- أ. تتسم الشخصية المصرية بكل مما يلي ما عدا: (التدين - العدل - الانفلاق - الصبر)
- ب. تتعدد أساليب نشر ثقافة التسامح ومنها... (حربة الاعتقاد - الحوار - حربة الفكر - العدل)
- ج. تتعدد مبادئ السياسة الوطنية للشباب ومنها... (الاستفادة من قدرات الشباب - النظرة الحيادية للشباب - إيجاد رؤية وطنية مشتركة - تحقيق الاستقلالية)
- د. تفوق كثير من المصريين في مجال الذرة منهم... (مصطفى مشرفة - زكي نجيب محمود - فاروق الباز - مجدى يعقوب).

(انتهت الأسئلة)

النموذج الثاني



السؤال الأول (إجباري) : أجب عن الآتي :

- أذكر ثلاثة من سمات الشخصية المصرية مع الشرح.
- ب. تعد المسئولية أحد قيم المواطنة وتتعدد مستوياتها . عقب برأيك.
- ج. للعلماء دور مهم في بناء المجتمع وتقدمه. هل تؤيد ذلك؟ ولماذا؟
- د. كثير من العقول المصرية نابغة في مجال الفلسفة. دلل بمثال.

السؤال الثاني : أجب عن ثلاثة فقط مما يلي

- أ. اذكر أساليب التعبير عن الرأي.
- ب. حدد المقصود بمفهوم الشباب وأهم الخصائص المميزة له.
- ج. نبغ مصطفى مشرفة في مجال الذرة. برهن على ذلك.
- د. دلل بمثال على تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية عبر التاريخ.

السؤال الثالث : حدد الصواب أو الخطأ في ثلاث نقاط فقط مع التعليل

- أ. المواطنة علاقة بين الفرد والدولة يحددها الدستور.
- ب. الوحدة الوطنية سمة ومطلب أصيل للشعب المصري.
- ج. تعد برامج تمكين الشباب أحد مكونات المدخل الحقوقي لتحقيق التنمية.
- د. انمزلت سميرة موسى عن الحياة الاجتماعية

(انتهت الأسئلة)

المواصفات الفنية

مقاس الكتاب	$\frac{1}{8} \times 57 \times 82$ سم
ورق المتن	٧٠ جرام أبيض
ورق الغلاف	١٨٠ جرام كوشيه
طبع المتن	١ لون
طبع الغلاف	٤ لون
عدد الصفحات بالغلاف	١١٦ صفحة
رقم الكتاب	٤٨ ١ ٣٣ ٢ ١٠ ٤٦٠

رقم الإيداع ٢٠٢٠ / ١٠٧٧٨

٢ / ٢٠٢٠ / ١٤٦

طبع بمطبع أكتوبر